

Scholingsaanbod

Voor primair onderwijs



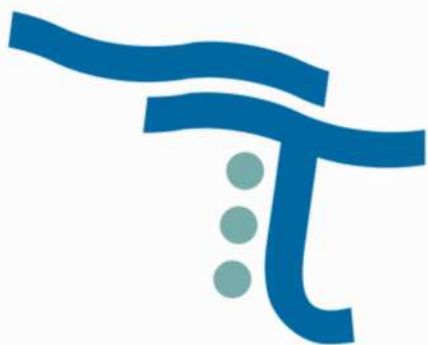
de Twijn

REGIONAAL EXPERTISETEAM

COLOFON

Dit scholingsaanbod is een uitgave van Regionaal Expertiseteam de Twijn. Het expertiseteam biedt ambulante onderwijsondersteuning aan reguliere scholen binnen het PO, VO en MBO. Voor ondersteuningsvragen met betrekking tot toegerust inclusief onderwijs aan leerlingen met medisch lichamelijke problematiek, langdurig zieke leerlingen, leerlingen met een (cognitieve) ontwikkelingsachterstand en/of leerlingen met gedragsproblematiek kunnen scholen binnen een regio van 50 KM rondom Zwolle een beroep doen op ons expertiseteam.

Naast ambulante ondersteuning is kennisoverdracht in de vorm van scholingen en workshops een manier om scholen te ondersteunen richting inclusief onderwijs. Door actuele hoogwaardige kennis te combineren met relevante, praktijkgerichte ervaring binnen het onderwijs, is dit specifieke scholingsaanbod ontstaan voor onderwijsprofessionals in het PO, VO en MBO.



CONTACT

Regionaal Expertiseteam de Twijn
Dokter Spanjaardweg 12
8025 BT Zwolle
038 453 55 06
regionaalexpertiseteam@detwijn.nl
www.detwijn.nl/expertiseteam

VOORWOORD

Wij zijn als Regionaal Expertiseteam betrokken bij ruim 700 leerlingen in PO, SBO, VO en MBO. In deze onderwijssectoren ondersteunen en adviseren we docenten, IB-ers en zorg coördinatoren bij de vragen die zij hebben over het optimaliseren van de onderwijsomgeving van leerlingen met extra ondersteuningsvragen. Samen met hen werken we aan een onderwijsomgeving waarin elk kind, ongeacht zijn of haar achtergrond of ondersteuningsbehoeften, de kans krijgt om zich te ontwikkelen, te leren en te oefenen. Het versterken van het onderwijs begint bij het aanbieden van de juiste ondersteuning en het delen van kennis met de professionals die dagelijks met deze leerlingen werken.

Inclusief onderwijs is een belangrijk speerpunt van scholen en samenwerkingsverbanden. Regionaal Expertiseteam de Twijn zet zich al decennia in voor inclusief onderwijs. In eerste instantie met de focus op leerlingen met een medisch lichamelijke aandoening zoals spierziekten, NAH, diabetes, etc. of ontwikkelingsachterstand. Maar onze kennis en expertise is breder, wij zijn wij tevens inzetbaar bij vragen over gedrag, aanhoudende lichamelijke klachten (ALK), prikkelverwerking, schoolaanwezigheid, cognitieve en/of (neuro-)motorische ontwikkeling. Praktisch, coöperatief, multidisciplinair en op de werkvloer. We zetten in op de ondersteuningsvragen van de leerling én docent. De betrokkenheid en ervaringskennis van ouders / verzorgers is heel relevant in dit proces. In toenemende mate steken we met elkaar in op de versterking van het onderwijssysteem waarin deze leerlingen en docenten zich bevinden.

Met deze brochure willen we scholen inspireren en ondersteunen. De scholingen die we aanbieden zijn bedoeld om scholen verder te helpen in het creëren van een inclusieve onderwijsomgeving. Of het nu gaat om het herkennen van verschillende onderwijsbehoeften of het toepassen van passende pedagogische en didactische methoden, de scholingen dragen bij aan het creëren van een onderwijsleeromgeving waarin elk kind zich gezien en ondersteund voelt in zijn of haar ontwikkeling.

Binnen Regionaal Expertiseteam de Twijn geloven we in de kracht van samenwerking en kennisdeling, zowel binnen ons eigen team als met de scholen in de regio.

Samen weten we meer en komen we verder. We hopen dat deze scholingen niet alleen praktische handvatten bieden, maar ook nieuwe inzichten en inspiratie voor het verder versterken van inclusief onderwijs binnen uw school en regio. Samen maken we het verschil!

Joan Bosma

Directeur Regionaal Expertiseteam de Twijn



INHOUD

Workshops

- 08 Voorlichting specifiek ziektebeeld
- 09 Medisch handelen op school
- 10 Niet aangeboren hersenletsel
- 11 OPP in de praktijk - **NIEUW**
minder papier, meer effect
- 12 Kinderen aan het woord –
Hoor(r)echt **NIEUW**
- 13 *Een interview met Judith de Boer*
- 17 Prikkels in de klas- Zintuigelijke
informatieverwerking.
- 18 Het Prikkelprofiel
- 19 Eerst bewegen, dan leren - Rijp
voor het onderwijs vanaf groep 3
- 20 Schrijfritmiek (Krullenbol) - Speels, muzisch
en doordacht op weg naar schrijven
- 21 Fijne motoriek moet je leren!
- 22 Schrijven in de klas
- 23 Motorisch onhandig in de klas / DCD
- 24 *Een interview met Edith van Oers*
- 28 Werken met aandacht - Inzicht in
werkhouding
- 29 Executieve functies
- 30 Inclusief Onderwijs voor leerlingen met een
ontwikkelingsachterstand



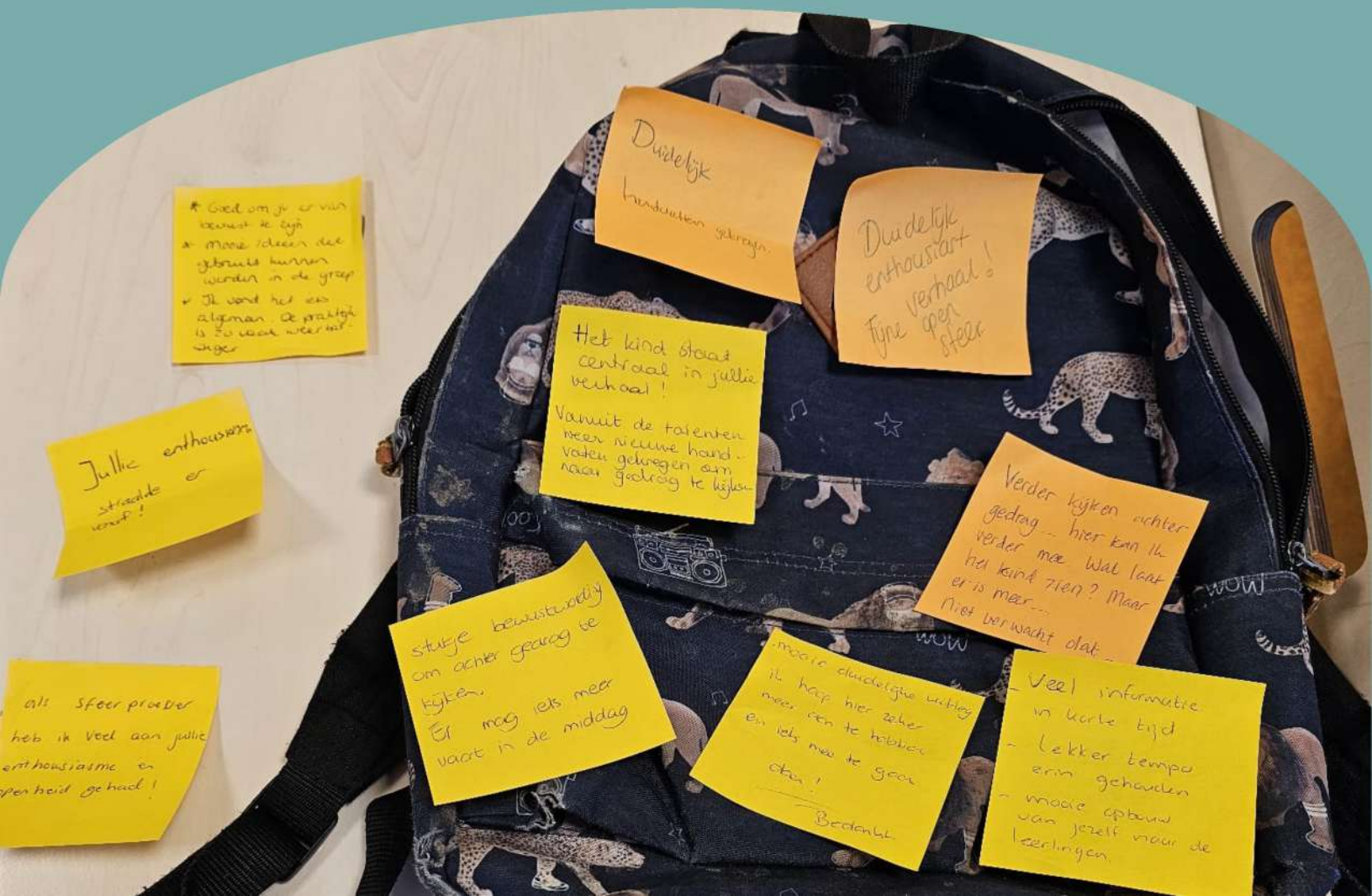


IN-COMPANY TRAJECTEN

- 31 *Een interview met Marieke van Elburg*
- 34 Traumasensitief onderwijs
- 35 Kijken achter gedrag
- 36 Autisme belevingscircuit (ABC)
- 37 Gedrag beïnvloeden door reflectie en relatie
- 38 Echt in gesprek met kinderen
- 39 Rouw en levend verlies – Handicapbeleving
- 40 ACT in je school – Inspiratiesessie NIEUW
- 42 Positieve Gezondheid in het onderwijs - Inspiratiesessie
- 43 Basistraining Positieve Gezondheid - Blended learning i.s.m. Fontys
- 44 Escapebox: Bo(x)ks voor jezelf! NIEUW
- 45 *Een interview met Anja Marks*
- 50 De Kleurles
- 51 Bewegen, dé bouwsteen voor ontwikkeling - Motorische screening voor groep 1 en 2
- 53 Startklaar voor het schrijven - Screenings voor leerlingen medio groep 2
- 55 Schrijven, ik kan het! - Quickscan handschrift voor leerlingen in groep 3 t/m 8
- 58 Systemisch werken in de klas - Je klas in beeld en balans
- 59 Beeldbegeleiding in de groep
- 60 Info en aanvragen
- 61 Regionaal Expertiseteam de Twijn

WORKSHOPS

Praktisch en Onderbouwd!



**"Het was een inspirerende middag!
Ik heb meteen zin om aan de slag
te gaan met bijv. een
talentengesprek met mijn
leerlingen. Heb gelijk weer
inzichten en tools in mijn rugzak!"**

Deelnemer workshop 'Kijken achter gedrag'

De workshop 'Kijken achter gedrag' is al jaren een van onze meest bezochte en aangevraagde workshops.

We bieden deze workshop op locatie aan tijdens studiedagen of netwerkbijeenkomsten. Daarnaast is deze workshop ook elk jaar te bij te wonen voor individuele onderwijsprofessionals op onze eigen locatie in Zwolle. Data hiervoor worden gepubliceerd op onze pagina www.detwijn.nl/expertiseteam/workshops



VOORLICHTING SPECIFIEK ZIEKTEBEELD

Binnen uw school heeft u te maken met een leerling met medische problematiek. U wilt als team deze leerling dan zo goed mogelijk ondersteunen en vraagt uzelf af wat de invloed van het ziektebeeld is op de leerling en diens (school)ontwikkeling.

Enkele voorbeelden van presentaties van ziektebeelden zijn:

- Niet aangeboren hersenletsel (NAH)
- Cerebrale Parese (CP)
- Foetaal Alcohol syndroom (FAS)
- Neurofibromatose (NF)
- Spina Bifida
- Achondroplasie
- Cystic Fibrosis (CF)
- Chromosoomdeleties
- Spierziekten
- Kanker
- Developmental Coördination Disorder (DCD)

Opbrengst:

U krijgt specifieke informatie over het betreffende ziektebeeld met daarbij een praktische en concrete koppeling naar de gevolgen voor het onderwijs op korte en langere termijn.

Duur workshop: 2 uur





MEDISCH HANDELEN OP SCHOOL

Wanneer u een leerling in de klas hebt die een medische behandeling op school nodig heeft, kan de vraag: 'Wat wordt er van ons verwacht?' een grote rol spelen. Hoe moet u als school handelen en hoe voert u deze handeling uit volgens de medische richtlijnen?

In deze workshop gaat u ontdekken op welke manier u als school en professional omgaat met medisch handelen op school.

Opbrengst:

U krijgt specifieke informatie over medisch handelen en het verschil tussen voorbehouden handelingen en risicovolle handelingen. Daarnaast krijgt u uitleg over richtlijnen en protocollen en welke handelingen leerkrachten of ondersteuners moeten doen om een medische handeling bij een leerling te mogen verrichten.

Duur workshop: 2 uur

NIET AANGEBOREN HERSENLETSEL

De impact van NAH is groot in het leven van een kind, het gezin en dus ook binnen de schoolsituatie. Op school wilt u rekening houden met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling, maar hoe kunt u uw leerling met NAH het beste ondersteunen? Dat vraagt maatwerk.

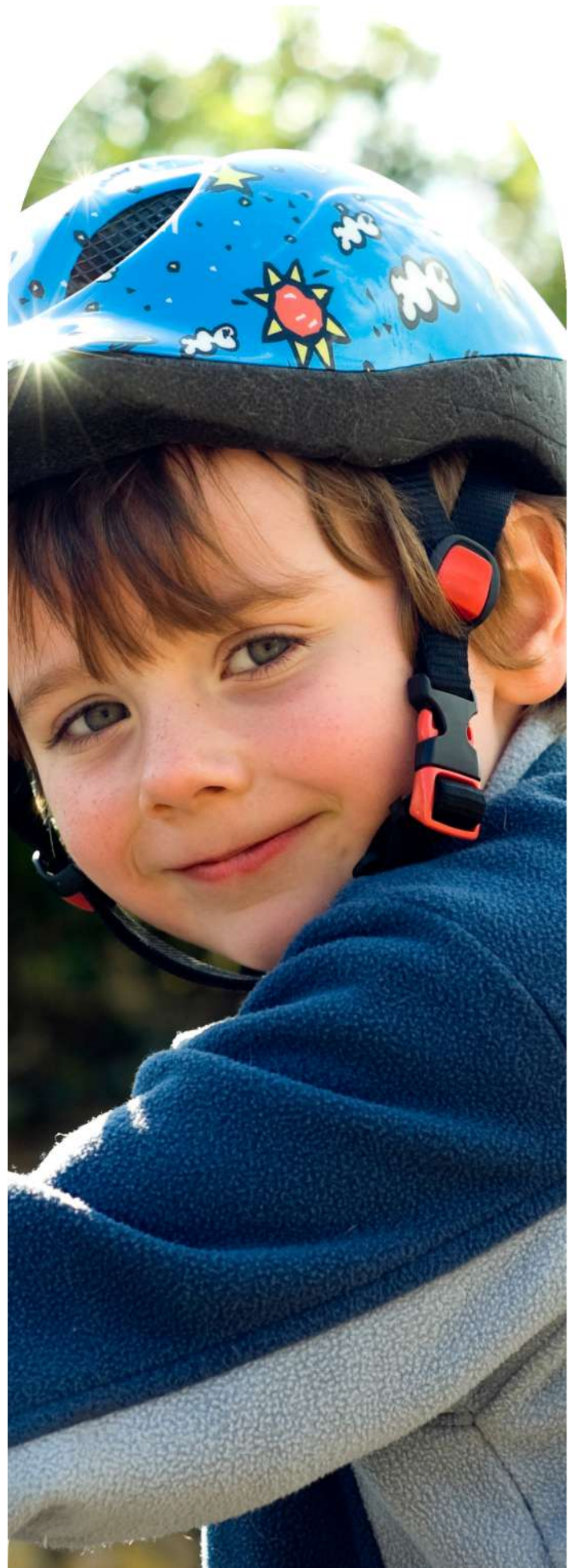
Wij laten in een interactieve workshop zien hoe u de actuele inzichten rondom NAH en onze ervaring concreet kunt toepassen voor uw leerling, op uw school. Tijdens de workshop zullen diverse materialen, methoden en informatie aanwezig zijn om in te zien.

Opbrengst:

Na de workshop heeft u meer kennis over NAH en de verschijningsvormen en krijgt u inzicht in waar leerlingen met NAH mee te maken kunnen krijgen tijdens hun herstel en ontwikkeling in het onderwijs.

U krijgt als professional praktische tips om het onderwijs voor en samen met uw leerling vorm te geven. De praktische tips zijn direct de volgende dag toepasbaar in uw onderwijssituatie.

Duur workshop: 2 uur





OPP IN DE PRAKTIJK: MINDER PAPIER, MEER EFFECT

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt in de praktijk vaak gezien als een verplicht document, dat veel tijd kost en waarvan de meerwaarde niet altijd direct duidelijk is. Vragen die regelmatig spelen: Wanneer is het nodig om een OPP op te stellen? Wat moet erin staan? En hoe draagt het bij aan de ontwikkeling van de leerling? En hoe maken we er geen papieren document van maar een echt werkdocument?

In deze workshop staan we stil bij hoe het OPP op een efficiënte, overzichtelijke en doelgerichte manier kan worden opgesteld. We richten ons op het praktisch nut van het OPP en hoe dit document kan bijdragen aan de ondersteuning van leerlingen binnen Passend en Inclusief Onderwijs. Hierbij besteden we aandacht aan het formuleren van haalbare doelen en passende interventies, én hoe deze cyclisch gemonitord en geëvalueerd kunnen worden. Het doel is om het OPP werkbaar en waardevol te maken voor zowel leerkracht als leerling.

Opbrengst:

- Inzicht in de wet- en regelgeving rondom het OPP binnen Passend en Inclusief Onderwijs.
- Praktische handvatten voor het opstellen van een effectief OPP.
- Analyse van bestaande OPP's met behulp van een genormeerde checklist, zodat u weet waar een goed OPP aan voldoet.

Duur workshop: 3 uur

KINDEREN AAN HET WOORD – HOOR(R)ÈCHT.

Bent u al voorbereid om als onderwijsprofessional of schoolteam kindgesprekken vorm te geven?

Vanaf 1 augustus 2025 wordt het hoorrecht van kinderen in het onderwijs versterkt en zelfs verplicht wanneer er een OPP opgesteld is. Dat vraagt om échte kindgesprekken: Niet alleen over, maar mét kinderen praten. Hoor(r)ècht.

In deze scholing leert u hoe u het kind actief betreft bij gesprekken over hun eigen ontwikkeling. U krijgt praktische gesprekstechnieken, ontdekt ondersteunende materialen en oefent met gespreksvormen die passen bij uw praktijk.

Opbrengst:

Na deze workshop gaat u met meer inspiratie, vertrouwen en vaardigheid het gesprek aan. U ervaart hoe waardevol de stem van het kind is-voor henzelf, voor u én voor beter onderwijs. De tijdsinvestering? Die verdient zich altijd terug.

Duur workshop: 2 uur

Deze workshop wordt gegeven door twee workshopleiders.

Deze workshop sluit prachtig aan bij de workshop: OPP in de praktijk: minder papier, meer effect op pagina 11.



EEN INTERVIEW MET

Judith de Boer

Judith is ambulant begeleider bij het Regionaal Expertiseteam van Onderwijscentrum de Twijn en Dienstencentrum de Stroming. Het Regionaal Expertiseteam heeft een team van ruim 30 medewerkers, waarvan de meeste in het primair onderwijs werken en een deel in het voortgezet onderwijs. Bij het team horen ook meerdere specialisten, zoals beweegspecialisten, ergotherapeuten, verpleegkundigen en een orthopedagoog.



Wat is en doet het Regionaal Expertiseteam?

Het Regionaal Expertiseteam is een betrokken en gedreven team, zowel bij ondersteuningsvragen als in de samenwerking met elkaar. Wanneer ik werk met een kind met motorische uitdagingen of vragen heb over complexe casuïstiek, kan ik de beweegspecialist inzetten of sparren met collega's of de orthopedagoog. De verpleegkundige schakel ik in bij leerlingen met bijvoorbeeld epilepsie, stofwisselingsziekten of diabetes. Zij legt mij en het schoolteam uit welke stappen nodig zijn en hoe bepaalde handelingen uitgevoerd moeten worden, zoals bloedwaardes prikken of medicatie toedienen. Mijn collega's en ik verzorgen daarnaast voorlichting en trainingen over specifieke ziektebeelden of aangeboren afwijkingen.

De ambulant begeleiders werken vrij generalistisch om de scholen te ondersteunen. We hebben over veel onderwerpen meer kennis dan de gemiddelde leerkracht of ib'er, en daarnaast ook specialismen. Ik richt me bijvoorbeeld op NAH, hoogbegaafdheid, verzuimproblematiek en gedrag. Soms is dit kortdurende begeleiding, maar afhankelijk van het kind en de problematiek kan ook vanaf groep 1 tot met de overgang naar het Voortgezet Onderwijs meelopen. Verder werk ik mee aan het onderzoek rondom hoogbegaafdheid (HB) voor het samenwerkingsverband Hanzeland, PO 2305. Daarnaast denken wij mee met scholen over leerproblemen, zoals dyslexie en dyscalculie.

Momenteel ben ik druk bezig met het ontwikkelen van Re-Fit voor het primair onderwijs. Re-Fit is een aanpak voor jongeren met aanhoudende lichamelijke klachten (ALK) die daardoor risico lopen op langdurig verzuim of tijdelijk niet naar school gaan. In het voortgezet onderwijs (vo) is deze aanpak al uitgewerkt, maar ook in primair onderwijs (po) is hier veel vraag naar. Tijdens dit proces werk ik al met een aantal leerlingen die nu mooie stappen maken. Geweldig om dat te zien voor alle betrokkenen.

Wat spreekt jou in in deze functie?

Een leerling geeft een spreekbeurt voor zijn klas. Er zitten veel aspecten in dit werk die bij mij passen en waar ik sterk in ben, zoals het leggen van contact en creëren van verbinding met alle betrokkenen. Ik denk graag vanuit een helicopterview mee met het kind, ouders, leerkrachten, ib'ers en specialisten. Eigenlijk ben ik de hele dag in gesprek of bezig met onderzoek. Ik mag in materie duiken die mij boeit, zoals ziektebeelden, syndromen en leer- en gedragsproblematiek. Ik vind het belangrijk dat ik met een gesprek, passend meubilair, ontwikkelingsmateriaal, een klein advies of wat extra aandacht al een verschil kan maken voor een kind of een leerkracht. Daarnaast kan ik vanuit mijn rol ook gemakkelijk contact leggen met zorgmedewerkers, zoals het revalidatiecentrum Vogellanden, waarmee wij als expertiseteam samenwerken. Het administratieve werk, zoals de verslaglegging, het plannen en mailen en inhoudelijk verwerken van dossiers gaat mij goed af, hoewel het soms wat minder energie geeft.

**“IK VIND HET REGIONAAL
EXPERTISETEAM ERG
WAARDEVOL. WE MOGEN
ECHT TROTS ZIJN OP DIT
BEVLOGEN TEAM.”**

Hoe zien jouw werkdagen eruit?

Op een gemiddelde werkdag heb ik meestal drie of vier afspraken. Ik werk op basis van een ondersteuningsvraag van een leerkracht of schoolteam. Bijvoorbeeld, wanneer een kleuter een ontwikkelingsachterstand heeft op motorisch gebied. Dan ga ik naar de school en observeer de leerling in de klas: hoe beweegt en gedraagt het kind zich, hoe speelt het en hoe maakt het contact met de leerkracht, met klasgenoten en met mij. Tijdens de observatie maak ik aantekeningen en foto's. Ik praat ook met het kind zelf en laat bijvoorbeeld wat tekenen, schrijven of bewegen. Tussendoor praat ik op het schoolplein met de leerkracht om te horen wat hem of haar is opgevallen en wat de hulpvraag specifiek is. Nadien hebben we vaak een overleg met alle betrokkenen, waaronder de ouders. Dan luister ik naar de ouders en leerkracht en deel ik wat ik heb gezien. Samen sparren we over passende vervolgstappen en wie welke rol op zich neemt voor en met het kind.

De meeste gesprekken zijn na schooltijd gepland, ze zijn vaak multidisciplinair met naast de school en ouders een orthopedagoog, maatschappelijk werker of fysiotherapeut erbij. Ik wil graag zo transparant mogelijk werken, dus het is prettig als meerdere partijen deelnemen aan zo'n gesprek. Op die manier kun je daarna samen verder.

Bij sommige ondersteuningsvragen is het waardevol om meerdere keren met het kind te praten om helder te krijgen wat er speelt of om hen verder te helpen. Ik geef persoonlijke aandacht, we praten over de beperking of ziekte van het kind en we doen oefeningen of spelletjes. Ik zet het kind in de schijnwerpers en benadruk vooral hun sterke kanten, maar ook hun kwetsbare kant mag er zijn. Ik bereid regelmatig met kinderen een spreekbeurt voor die we in de klas kunnen geven, dit zijn de pareltjes in mijn werk.

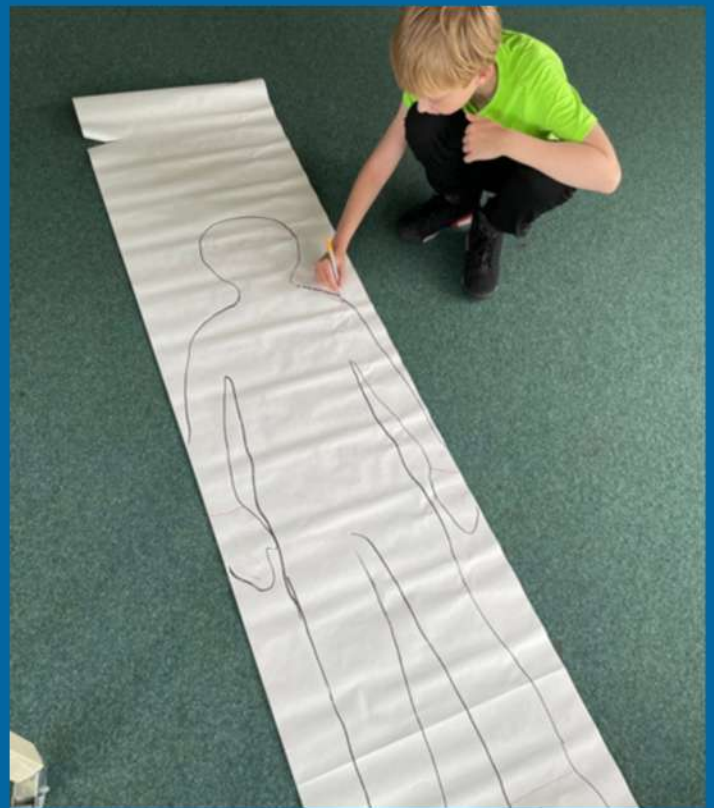
Meestal ben ik zelf aanwezig op de dag van de spreekbeurt, zodat ik kan inspringen en uitleg kan geven aan de klas als het kind er niet uitkomt. De spreekbeurt heeft een dubbel doel: het kind krijgt tijdens de voorbereiding meer inzicht én de medeleerlingen krijgen een beter begrip van wat hun klasgenoot dagelijks ervaart.

Wat is jouw doel vanuit je functie?

Tijdens een studiedag met De Stroming hoorde ik de stelling: één inzicht doet meer dan honderd adviezen. Als ambulant begeleider bij het Expertiseteam wil ik graag bijdragen aan meer inzicht in ziektebeelden en ook processen. Soms is advies nodig om tot verandering te komen, maar ik werk liever samen aan een interventie. Soms kan ik ouders geruststellen door mijn perspectief te delen en te laten zien wat goed gaat, wat ook waardevol kan zijn. Af en toe concluderen we met elkaar dat de leerling beter op zijn of haar plek is op SO de Twijn, De Ambelt of een SBO. Dat is vaak lastig voor zowel ouders als leerkrachten. Daarom blijf ik ook graag betrokken, door afspraken rond de overstap te faciliteren, mee te kijken op het SO en in contact te blijven. Op de Twijn kan een leerling symbioseonderwijs volgen om sociaal verbonden te blijven: leerlingen gaan dan één dag in de week naar hun basisschool, een vertrouwde plek waar hun vriendjes zijn. Ik denk dan mee over wat de basisschool moet organiseren om dit goed te laten werken.

Er is veel mogelijk voor de scholen in Zwolle en daaromheen vanuit het Regionaal Expertiseteam. Daarom vind ik het erg waardevol, zeker ook voor OOOZ, om hier deel van uit te maken. We mogen echt trots zijn op dit bevlogen team.

De volledige tekst van dit artikel is terug te vinden op jijeenooz.nl/verhalen/ambulant-begeleiders-bij-de-twijn-judith-de-boer/



Leerlingen waar Judith bij betrokken is voor aangepast meubilair, kennisoverdracht via een spreekbeurt of door het voeren van kindgesprekken.

PRIKKELS IN DE KLAS

ZINTUIGELIJKE INFORMATIEVERWERKING

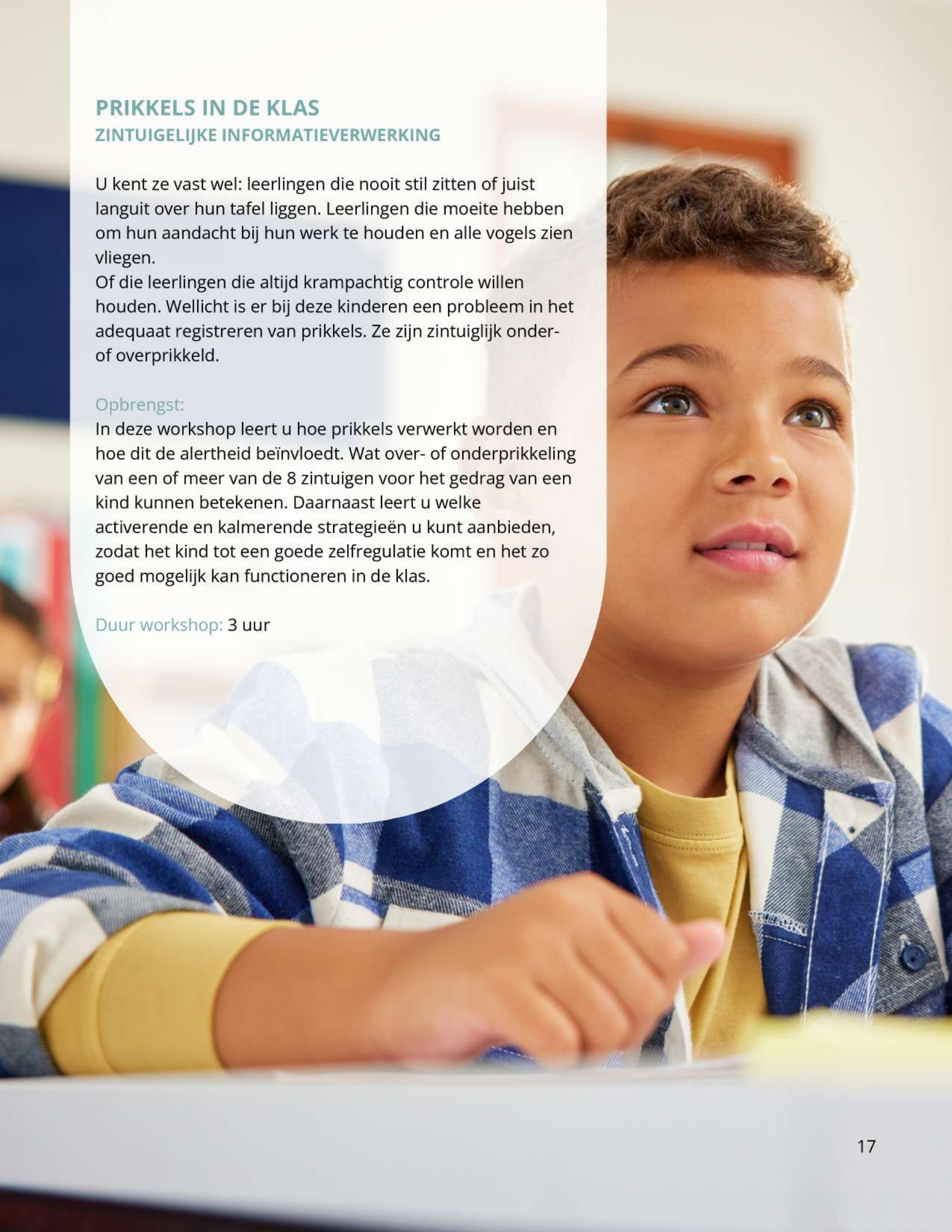
U kent ze vast wel: leerlingen die nooit stil zitten of juist languit over hun tafel liggen. Leerlingen die moeite hebben om hun aandacht bij hun werk te houden en alle vogels zien vliegen.

Of die leerlingen die altijd krampachtig controle willen houden. Wellicht is er bij deze kinderen een probleem in het adequaat registreren van prikkels. Ze zijn zintuiglijk onder- of overprikkeld.

Opbrengst:

In deze workshop leert u hoe prikkels verwerkt worden en hoe dit de alertheid beïnvloedt. Wat over- of onderprikkeling van een of meer van de 8 zintuigen voor het gedrag van een kind kunnen betekenen. Daarnaast leert u welke activerende en kalmerende strategieën u kunt aanbieden, zodat het kind tot een goede zelfregulatie komt en het zo goed mogelijk kan functioneren in de klas.

Duur workshop: 3 uur





HET PRIKKELPROFIEL

Weet u hoeveel prikkels er per seconde op ons afkomen? Prikkels van binnen- en van buitenaf; inwendige en uitwendige prikkels. Ze prikkelen de zintuigen en beïnvloeden ons gedrag. Hoe we reageren verschilt per persoon. Het is afhankelijk van onze prikkelgevoeligheid en de mate waarin we prikkels kunnen verwerken.

Het Prikkelprofiel brengt deze prikkels in kaart en geeft tools om prikkels te verminderen en onder- of overprikkeling te voorkomen. Voor leerlingen van de basisschool en het voortgezet onderwijs.

Opbrengst:

Na deze workshop heeft u een kennismaking gehad met het Prikkelprofiel, waarvan Nynke Zuurmond de drijvende kracht is. U maakt kennis met de materialen die horen bij de methodiek van het Prikkelprofiel. U oefent zelf met de kaartenset behorend bij het Prikkelprofielspel.

Duur workshop: 2 uur

Prikkelprofiel is ontworpen door Nynke Zuurmond. Onze collega Marieke van Eerbeek geeft samen met Nynke trainingen door heel Nederland! Meer info op www.prikkelprofiel.nl

Deze workshop is een mooi vervolg op de workshop [Prikkels in de klas](#) op pagina 17



EERST BEWEGEN, DAN LEREN.

RIJP VOOR HET ONDERWIJS VANAF GROEP 3

Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 is er veel aandacht voor de cognitieve vaardigheden van kinderen, maar is het kind er ook qua zintuiglijke waarneming en motorisch klaar voor?

Als kleuters hun potlood goed kunnen vasthouden, is hun (fijne) motoriek wel voldoende ontwikkeld voor groep 3, zo wordt vaak gedacht. Maar is dat zo? Is het kind in staat om de stap van informeel handelen (doen) naar formeel handelen te maken? En is het voldoende rijp om langere periodes aan een tafel te kunnen werken of blijft het maar wiebelen en friemelen?

In twee bijeenkomsten gaan we kijken wat een kind nodig heeft om aan de leervoorwaarden vanaf groep 3 te voldoen. Welke stappen moet het kind hierin doorlopen en hoe kan u het kind helpen om de volgende fase te bereiken? De neuromotorische ontwikkeling van kinderen speelt hierbij een grote rol. Samen analyseren we de stappen die een kind moet maken van "lichamelijk leren" naar het werken op papier.

Opbrengst:

In bijeenkomst 1 gaan we vooral in op de neuromotorische voorwaarden voor het leren vanaf groep 3 en het belang hiervan. Ook ontdekken we het belang van lichaamsbesef en controle als fundament voor de verdere ontwikkeling.

In bijeenkomst 2 gaan we dieper in op het leren kennen en toepassen van de sensomotorische voorwaarden als voorwaarde voor lezen, schrijven en rekenen en hoe je vanaf groep 3 verder kunt bouwen op deze voorwaarden.

Het volgen van bijeenkomst 1 is een voorwaarde voor het kunnen volgen van bijeenkomst 2.

Bestemd voor: Leerkrachten en begeleiders in groep 1 t/m 4

Duur workshops: 2 x 2,5uur

SCHRIJFRITMIEK (KRULLENBOL)

SPEELS, MUZISCH EN DOORDACHT OP WEG NAAR SCHRIJVEN

Voorbereidend schrijven is veel meer dan wat krullen maken op een oefenblaadje. Om kinderen goed te kunnen helpen, is er kennis nodig van de ontwikkelingsniveaus die kinderen moeten doorlopen en de vaardigheden die bij het schrijven aan bod komen. Tijdens deze scholing wordt de Schrijfritmiek-boom doorlopen. We staan stil bij de wortels en de verschillende takken.

Het belang van bewegen, lateralisatie, visuele vaardigheden, handvaardigheid, ruimtelijke oriëntatie, schrijfhouding, pengreep, schrijfbeweging, vormen, lijnen en patronen...het komt allemaal aan bod. De visie van Schrijfritmiek wordt duidelijk en u krijgt heel wat tools mee om doelgericht rond voorbereidend schrijven te werken. U leert door de scholing heen de methode Krullenbol beter kennen.

Deze scholing is praktijkgericht. Theorie en doe-opdrachten worden mooi afgewisseld. Deze scholing is interessant voor wie de methode Krullenbol wil leren kennen of doelgericht aan de slag wil met de methode.

Opbrengst:

Na deze scholing heeft u kennis over de vaardigheden die bij het schrijven aan bod komen en heeft u een antwoord op wat we tijdens de kleuterperiode kunnen aanreiken om kinderen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op het schrijfonderwijs.

U maakt kennis met de voorbereidende schrijfmethode Krullenbol en/of u kunt nadien doelgericht met de methode aan de slag. U krijgt heel veel creatieve en muzische ideeën rondom voorbereidend schrijven.

Bestemd voor: Leerkrachten en begeleiders in groep 1 t/m 3

Duur workshop: 3,5 uur



Deze workshop is ontwikkeld door en wordt gegeven i.s.m. Schrijfritmiek. Aanmelding verloopt via www.schrijfritmiek.be/individuele-nascholing.

FIJNE MOTORIEK MOET JE LEREN!

Een goede fijne motoriek is een belangrijke voorwaarde voor de zelfredzaamheid, de kleutervaardigheden op motorisch vlak en het schrijfproces. Naast een theoretische onderbouwing gaan we in deze workshop vooral praktisch aan de slag. We gaan kijken of u met materialen die wellicht al aanwezig zijn in uw klas, kinderen kunt stimuleren in hun fijn-motorische ontwikkeling.

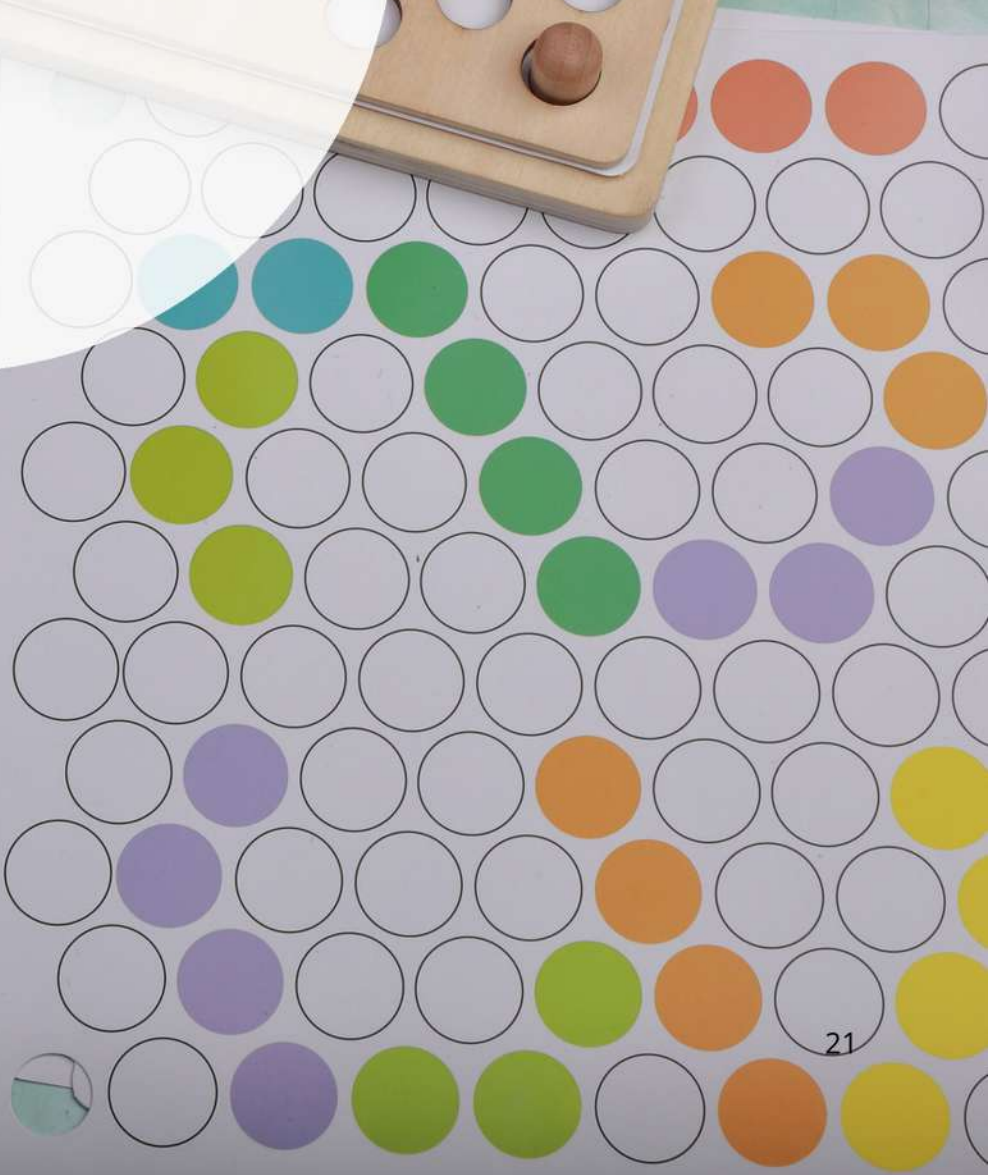
Opbrengst:

U weet wat u kunt doen om de ontwikkeling van de fijne motoriek te stimuleren en hoe u oplossingsgericht kunt handelen ten aanzien van problemen die zich voordoen bij fijn-motorische vaardigheden.

Bestemd voor:

Leerkrachten en begeleiders in groep 1 t/m 4

Duur workshop: 3 uur



SCHRIJVEN IN DE KLAS

Steeds meer leerlingen hebben moeite met de (fijn-) motorische vaardigheden. Dit zien we terug in het handschrift. Bijvoorbeeld leerlingen die een niet goed leesbaar handschrift hebben, moeite hebben met op of tussen de lijntjes schrijven en/of moeite hebben met het tempo van het schrijven. U ontdekt hoe u uw schrijfonderwijs beter kan laten aansluiten bij de behoeften van leerlingen, zodat ze een beter handschrift ontwikkelen.

Opbrengst:

U heeft inzicht in de voorwaarden die nodig zijn om tot een goed schrijfproduct te komen. U kunt oplossingsgericht handelen ten aanzien van problemen die zich voordoen bij het schrijven. U krijgt handvatten voor het geven van een creatieve schrijfles. U heeft kennis van nieuwe en aangepaste fijne motoriek

Bestemd voor: Leerkrachten en begeleiders in groep 3 t/m groep 8

Duur workshop: 3 uur



MOTORISCH ONHANDIG IN DE KLAS / DCD

In de klas heeft u soms te maken met leerlingen waarbij sprake is van een onhandige motoriek. Leerlingen die moeite hebben met bewegen, struikelen en botsen of houterige bewegingen maken en waarbij fijn-motorische vaardigheden zoals schrijven, tekenen of knutselen vaak lastig zijn. Leerlingen waarbij regelmatig spullen van tafel vallen, die hun spullen kwijt zijn en die bewegingsonrust laten zien. Deze leerlingen hebben soms de diagnose DCD (Developmental Coördination Disorder).

Opbrengst:

Tijdens deze workshop krijgt u uitleg over DCD en over de gevolgen van motorische onhandigheid op het leerproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. U krijgt handreikingen om deze leerlingen goed te begeleiden en praktische tips betreffende materialen die bij deze leerlingen kunnen worden ingezet. U krijgt inzicht in hoe je de leerling kunt betrekken bij het zoeken naar oplossingen. Ook ervaart u zelf door middel van belevings-oefeningen wat het betekent om 'onhandig' te zijn, wanneer uw handen niet altijd doen wat uw hoofd wil.

Duur workshop: 2 uur



EEN INTERVIEW MET

Edith van Oers

Edith van Oers-Schuurman werkt een dag per week als ambulant begeleider primair onderwijs (po) in de regio Steenwijk. Ze begeleidt reguliere scholen die te maken hebben met (medisch-lichamelijke) zorgen rondom leerlingen en denkt mee in de hulpvraag van de leerkracht. Daarnaast coördineert zij de scholingen die binnen Regionaal Expertiseteam de Twijn worden aangeboden.



De loopbaan van Edith

Als kind noemde mijn vader me al liefkozend 'juffie', dus een carrière in het onderwijs zat er al vroeg in. Na het afronden van de pabo in Zwolle begon ik mijn loopbaan als leerkracht op een basisschool in Dordrecht. Daar heb ik veel ervaring opgedaan en me professioneel en persoonlijk enorm ontwikkeld, mede door het volgen van verschillende post-HBO en masteropleidingen, gericht op speciale zorg binnen het onderwijs. Deze opleidingen leerden me hoe ik leerkrachten en leerlingen met extra ondersteuningsvragen kan begeleiden. Dankzij mijn jaren als leerkracht weet ik hoe het voelt om een klas vol leerlingen te begeleiden en weet ik wat voor een mooie, dankbare maar ook veelomvattende en verantwoordelijke baan het is!

Toen ik 14 jaar geleden van Dordrecht terug naar het noorden van het land verhuisde, wilde ik graag iets doen met de kennis en ervaring die ik had opgedaan en besloot ik mij richten op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Toen ik een vacature tegenkwam voor de functie van ambulant begeleider, wist ik meteen dat dit een perfecte kans was om kennis te maken met de verschillende doelgroepen en gebieden van het onderwijs. De eerste jaren werkte ik vier dagen per week bij het Expertiseteam en bezocht ik basisscholen, middelbare scholen en mbo's. Dat was een uitdagende tijd, want praten over de ontwikkeling van een kleuter vereist een heel andere benadering dan het begeleiden van een jongere op het mbo.

Tegenwoordig richt ik me vooral op leerlingen in de basisschoolleeftijd en probeer ik samen met de school de puzzel te leggen om het kind zo goed mogelijk te begeleiden. Wat ik geweldig vind aan ons team is de diversiteit: mijn collega's hebben verschillende interesses en achtergronden, en samen kunnen we ervoor zorgen dat elk kind de begeleiding krijgt die het nodig heeft.

Realistisch kijken naar mogelijkheden

Als Expertiseteam werken we in een gebied van ongeveer 50 kilometer rondom Zwolle. Reguliere scholen uit deze regio kunnen bij ons terecht voor ondersteuning en kennis op het gebied van specifieke zorgvragen. Vaak gaat het om medisch-lichamelijke vragen, zoals een fysieke beperking of langdurige ziekte maar ook bij ontwikkelings-, leer- of gedragsvraagstukken, of als scholen hulp nodig hebben om onderwijsbehoeften in kaart te brengen, kunnen ze op ons rekenen.

In mijn rol als ambulant begeleider ervaar ik telkens hoe belangrijk het is dat een kind of jongere écht gezien en gehoord wordt. Het is essentieel om realistisch te kijken naar wat nodig is, maar ook om te focussen op de mogelijkheden en talenten die er zijn. Dat maakt mijn werk niet alleen waardevol, maar ook inspirerend voor de leerling, de school, de ouders en mijzelf!

Gemeenschappelijke delers

Naast het werken aan specifieke casuïstiek, kom ik als ambulant begeleider ook regelmatig vragen tegen die een gemeenschappelijke deler lijken te hebben. Zo signaleerden een collega en ik enkele jaren geleden, dat er in de regio behoefte was aan meer kennis over de (neuro-motorische) ontwikkeling van jonge kinderen. We stelden onszelf de vraag: 'Als er meerdere mensen met dezelfde vraag zitten, kunnen we hen dan samenbrengen en onze kennis over dit onderwerp delen?'

**"HET IS ZO BELANGRIJK DAT
EEN KIND OF JONGERE ÉCHT
GEZIEN EN GEHOORD
WORDT!"**

Dat idee vormde de basis voor het seminar Het kleuterbrein in beweging, dat een paar jaar geleden plaatsvond. Inmiddels organiseren we jaarlijks een seminar met inspirerende sprekers en praktische workshops vanuit ons Expertiseteam voor onderwijscollega's in de regio. Voor komend jaar zijn we, samen met onze collega-organisatie de Ambelt, bezig met het ontwikkelen van een seminar met als thema Verborgen zorgen.

Scholingen, workshops en trainingen

Naast de seminars delen we onze specifieke kennis ook graag via scholingen en workshops voor het primair onderwijs (po), voortgezet onderwijs (vo) en middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Ons doel is het versterken van onderwijsprofessionals richting inclusiever onderwijs.

Onze scholingen vinden meestal plaats op locatie, direct op de scholen zelf, zijn praktisch van aard en gericht op de dagelijkse onderwijspraktijk. Door vooraf goed in gesprek te gaan over de specifieke scholingsbehoefte en de achterliggende vragen, zorgen we altijd voor maatwerk dat aansluit bij de unieke situatie van elke school. In het voortgezet onderwijs komen scholingsvragen vaak voort uit uitdagingen rond leerlingen met veel verzuim, bijvoorbeeld door moeilijk te duiden klachten. Vanuit onze expertise bieden we ondersteuning gericht op het bevorderen van schoolaanwezigheid, waaronder een trainerscursus gebaseerd op de Re-fit-methodiek.

Daarnaast bieden we scholingen aan vanuit het gedachtegoed 'Positieve Gezondheid', waar we ook binnen ons eigen onderwijscentrum mee werken. Onze trainers, geschoold door het Institute for Positive Health (IPH), verzorgen basistrainingen en delen praktische handvatten om Positieve Gezondheid in de school te integreren. Samen met Hogeschool Viaa voeren we onderzoek uit naar de toepassing van Positieve Gezondheid binnen het onderwijscentrum, mede dankzij subsidie van de provincie Overijssel. Die kennis delen we dan weer met scholen en uiteraard binnen ons eigen expertiseteam.

In het primair onderwijs richten de scholingsvragen zich vaak op onderwerpen zoals neuro-motorische ontwikkeling, leerontwikkeling en gedragsbegeleiding. Vooral bij gedrag vinden wij het essentieel om verder te kijken dan het 'schurende of storende' karakter. Waar komt het gedrag vandaan, en hoe kan een leerkracht hierop reageren vanuit een positieve benadering? Deze inzichten en vaardigheden dragen bij aan een begripvolle en effectieve omgang met leerlingen.

Als coördinator externe scholingen geef ik, samen met mijn collega Helma Timmerman, vorm aan het scholingsaanbod. Het is geweldig om te zien dat ons aanbod in de afgelopen jaren is gegroeid en dat er al honderden onderwijscollega's uit deze regio hebben deelgenomen.



Daarnaast richten we ons actief op samenwerkingen met partnerorganisaties, zoals de Ambelt, IPH, Schrijfritmiek en Steunpunt Onderwijs Noord. Deze samenwerkingen zullen de komende jaren ongetwijfeld verder uitbreiden, want kennis vermenigvuldigt door te delen.

Toegevoegde waarde

Ik ben vaak bezig met de vraag: 'Wat is onze toegevoegde waarde binnen de onderwijssector? Wat kunnen wij betekenen voor alle betrokkenen?' Ik heb daarmee ook een rol in onze koersgroep. De koersgroep ondersteunt het praktisch zelfregulerende en zelfsturende Expertiseteam door relevante onderwerpen en acties samen te brengen en deze te verbinden aan onze visie, kernwaarden en uiteraard onze doelgroep. Vanuit onze cluster 3-geschiedenis werken we nog steeds veel met leerlingen die medische of lichamelijke achtergronden hebben, zoals kinderen met een lichamelijke beperking, langdurige ziekte, motorische problemen of ontwikkelingsafstanden. Soms is er een duidelijke diagnose of een specifieke vraag, maar steeds vaker krijgen we vragen gericht op het meedenken en meekijken bij situaties waarin scholen vanuit hun eigen ondersteuningsprofiel niet altijd direct een antwoord kunnen bieden. Hoewel we niet altijd standaardoplossingen kunnen bieden – elke situatie is immers uniek – beschikken we wel over uitgebreide kennis van diagnoses en de impact daarvan op het onderwijsproces en kunnen we ook doorverwijzen naar andere relevante instanties wanneer dat nodig is. We geven soms concreet advies over een plan van aanpak of inzet van middelen, maar vaker nog werken we samen met de school, de leerling en ouders en eventueel andere betrokkenen om de juiste aanpak te vinden. Dit gebeurt vaak door middel van onderzoek en afstemming met iedereen die betrokken is bij de leerling. Samen brengen we in kaart wat haalbaar en wenselijk is, en vertalen dit naar praktische adviezen op onderwijsniveau.



Ons doel is altijd om de leerkracht de tools en kennis te bieden die nodig zijn om de leerling te kunnen begeleiden.

We verplaatsen ons continu in de positie van een leerkracht op een reguliere school: hoe kan niet alleen de individuele leerling profiteren, maar ook de hele klas of zelfs de school als geheel?

Ondanks bezuinigingen en andere uitdagingen hebben we altijd geloofd in de waarde van onze specifieke kennis. We hebben hard gewerkt om ons Expertisecentrum in stand te houden, zodat we kunnen blijven ondersteunen en bijdragen aan het onderwijs voor onze leerlingen en scholen. Na tien jaar Passend Onderwijs ben ik trots dat ons Expertisecentrum nog steeds zoveel meerwaarde biedt voor leerlingen en scholen in onze grote regio.

De volledige tekst van dit artikel is terug te vinden op jijenoos.nl/verhalen/ambulant-begeleiders-bij-de-twyn-edith-van-oers-schuurman

WERKEN MET AANDACHT

INZICHT IN WERKHOUING

Vraagt u zich ook wel eens af hoe het komt dat sommige kinderen in de klas zoveel moeite hebben om goed aan het werk te gaan en te blijven?

Een goede werkhouding is meer dan alleen een goede concentratie!

Verschillende factoren hebben invloed op de werkhouding van kinderen in de klas.

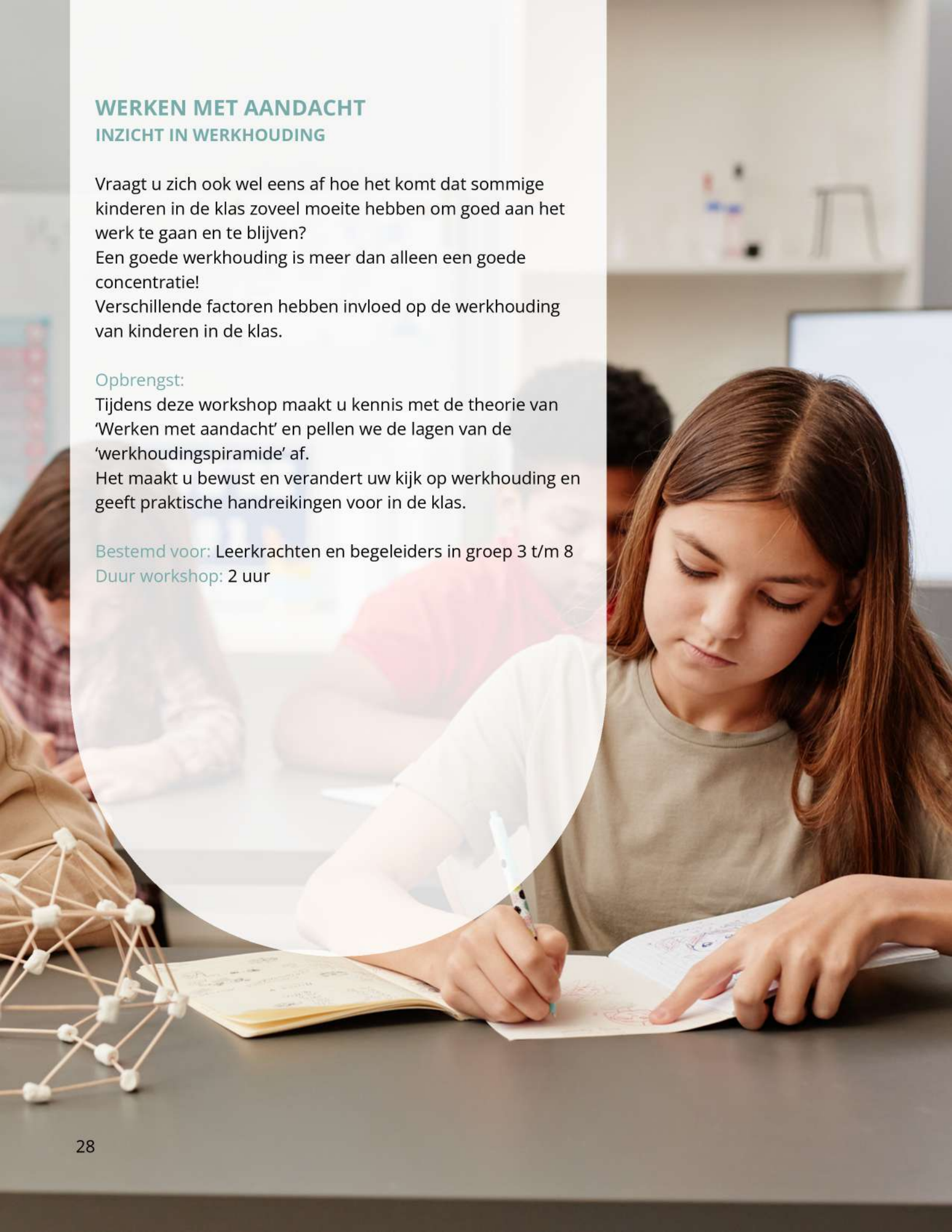
Opbrengst:

Tijdens deze workshop maakt u kennis met de theorie van 'Werken met aandacht' en pellen we de lagen van de 'werkhoudingspiramide' af.

Het maakt u bewust en verandert uw kijk op werkhouding en geeft praktische handreikingen voor in de klas.

Bestemd voor: Leerkrachten en begeleiders in groep 3 t/m 8

Duur workshop: 2 uur





EXECUTIEVE FUNCTIES

In de klas heeft u te maken met leerlingen die instructies steeds vergeten, impulsen niet kunnen beheersen of moeite hebben met geconcentreerd werken.

Kortom: problemen met één of meerdere executieve functies belemmeren het schoolsucces van de leerling. Welke executieve functies zijn nodig voor het uitvoeren van verschillende leertaken? Hoe stimuleert u de ontwikkeling van executieve functies in de klas? En hoe herkent u sterke en zwakke executieve functies bij leerlingen?

Opbrengst:

Na deze workshop weet u welke executieve functies er bestaan en wat de invloed hiervan is op het handelen van het kind in de klas. U weet hoe u de executieve vaardigheden van een kind kunt analyseren. U leert welke middelen en methodes u kunt inzetten om executieve functies op groepsniveau of individueel te oefenen.

Bestemd voor:

Leerkrachten en begeleiders in groep 3 t/m 8

Duur workshop: 2 uur

Deze workshop is een mooi vervolg op de workshop [Werken met aandacht](#) op pagina 28.

INCLUSIEF ONDERWIJS VOOR LEERLINGEN MET EEN ONTWIKKELINGSACHTERSTAND

Wilt u weten hoe u kinderen met een ontwikkelingsachterstand, optimaal kunt ondersteunen in uw klas?

Kinderen met problemen met adaptief functioneren, vaak zonder-, soms met diagnoses zoals het Syndroom van Down of ZML hebben specifieke onderwijsbehoeften. In deze interactieve workshop duiken we in de theorie en praktijk van inclusief onderwijs. We bespreken hoe u zelfstandig werken, lesaanbod, materialen, communicatie en sociaal-emotionele ontwikkeling kunt afstemmen op deze leerlingen. Er is volop ruimte om ervaringen te delen en vragen te stellen. Deze workshop biedt u de tools en inzichten die u nodig hebt!

Opbrengst:

Na deze workshop bent u toegerust met praktische kennis en vaardigheden om leerlingen met een ontwikkelingsachterstand effectief te begeleiden. U krijgt inzicht in hun leerproces en leert hoe u beter kunt inspelen op hun behoeften.

Duur workshop: 3 uur



EEN INTERVIEW MET

Marieke van Elburg

Marieke is ambulant begeleider vanuit het Regionaal Expertiseteam de Twijn, binnen het samenwerkingsverband (SWV) Veld, Vaart & Vecht. Dit samenwerkingsverband omvat de afdelingen Hardenberg, Mariënberg, Ommen en Slagharen. Samen met haar collega Marloes Holterman werkt ze in deze regio. Naast haar rol als ambulant begeleider heeft Marieke zitting in de Commissie van Advisering en Toewijzing (CAT) binnen SWV Klasse, dat aanvragen beheert voor de toelaatbaarheid van leerlingen tot het speciaal onderwijs.



Scholing voor leerkrachten en ondersteuning voor zorgleerlingen

Met twintig jaar ervaring binnen het onderwijs en meerdere (Master)opleidingen ben ik gespecialiseerd in het begeleiden van leerlingen met ontwikkelingsachterstanden, syndromen, lichamelijke beperkingen en hulpvragen met betrekking tot gedrag. De hulpvragen binnen mijn regio variëren van leerlingen met een medische aandoening zoals astma, reuma of een Niet-Aangeboren-Hersenletsel (NAH) tot kinderen waarbij er nog geen gerichte diagnose is, maar waar ontwikkelingsachterstanden naar voren komen. Mijn doelgroep bestaat uit leerlingen in het primair onderwijs (po). Zodra zij de overstap maken naar het voortgezet onderwijs (vo), eindigt mijn begeleiding. Een van mijn collega's werkzaam binnen het vo neemt dan de begeleiding over.

Ik heb gewerkt met zeer moeilijk lerende leerlingen (ZML), maar ook met de doelgroep vanuit de hulpvraag gericht op gedrag. Ik geef aan de hand van mijn ervaring samen met mijn collega's vanuit het Expertiseteam advies binnen de scholen, maar ook scholingen over deze verschillende onderwerpen.

Naast het coachen van leerkrachten of adviseren binnen trajecten rondom zorgleerlingen, is een belangrijk deel van mijn werk psycho-educatie. Ik help leerlingen meer inzicht te krijgen in hun ziektebeeld en ondersteun hen bij het omgaan van uitdagingen, zoals bijv. belastbaarheid, onzekerheid. De focus ligt tijdens deze gesprekken altijd op hun talenten en hun sterke punten, vanuit de werkwijze 'Kindertalentenfluisteraar'. Dit is een fijne werkwijze die kinderen helpt om het zelfvertrouwen te vergroten.

Brug tussen regulier en speciaal onderwijs

Dit is mijn tweede schooljaar bij het Expertiseteam. Ik vind het waardevol om het regulier en speciaal onderwijs meer met elkaar te laten verbinden. Vanuit beide kanten valt er nog steeds veel van elkaar te leren.

Daarbij onderzoek ik vragen zoals 'Wat kan de school inzetten om het onderwijs nog beter aan te laten sluiten voor deze leerling? Of is de overstap naar speciaal onderwijs noodzakelijk?' In dat laatste geval ondersteun ik school, ouders en leerlingen tijdens deze overgang. Momenteel ben ik betrokken bij ongeveer vijftig leerlingen van de scholen in mijn regio, binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs. De intensiteit van de hulpvragen varieert per situatie.

Aanpak en begeleiding bij hulpvragen

Bij een hulpvraag kan een school zich rechtstreeks bij mij of mijn collega Marloes aanmelden door contact met ons op te nemen. Onderling stemmen we samen af wie welke hulpvraag oppakt. We hebben beide onze eigen expertises. Vooraf vragen we de relevante gegevens over de leerling op. Ik observeer vrijwel altijd in de klas, het liefst vaker dan één keer om een completer beeld te krijgen. Na de observatie bespreek ik mijn bevindingen met de leerkracht en intern begeleider en geef praktische tips over begeleiding in de klas. Waar nodig adviseer ik ook over passende lesmaterialen. Daarnaast ga ik soms een persoonlijk traject met de leerlingen in. Deze trajecten zijn kortdurend en gaan dus niet het hele schooljaar door. Op de achtergrond blijf ik vaak wel langer betrokken. Naast de begeleiding van leerlingen en leerkrachten vind ik het ook belangrijk om ouders de handvatten te bieden die ze nodig hebben tijdens dit traject. Daarom blijf ik tijdens het traject in nauw contact met hen.

**"IK VIND HET WAARDEVOL
OM HET REGULIER EN
SPECIAAL ONDERWIJS MEER
MET ELKAAR TE LATEN
VERBINDEN."**

Samenwerken voor passend en inclusief onderwijs

In mijn werk kan ik rekenen op een netwerk van specialisten op het gebied van syndromen en ziektebeelden binnen ons Regionaal Expertiseteam. Zij helpen me om leerlingen optimaal te begeleiden. Dit netwerk van (soms externe) collega's is onmisbaar, omdat de juiste begeleiding specifieke expertise vereist. Hoewel de functie van ambulant begeleider vaak solistisch is, werk je nooit helemaal alleen.

Zo begeleidde ik een leerling met cerebrale parese. Dat vroeg om aanpassingen binnen de school, zoals materialen, meubilair en een rooster dat rekening hield met de beperkte mobiliteit van de leerling. Dit in afstemming met mijn collega ergotherapeut. Daarnaast is kennisoverdracht essentieel: scholen hebben niet altijd voldoende inzicht in de gevolgen van een aandoening. Door informatie te delen en scholing te organiseren, zorgen we ervoor dat scholen goed voorbereid zijn en adequaat kunnen handelen. We willen dat leerlingen zoveel mogelijk mee kunnen komen binnen het reguliere onderwijs. Dat vraagt om passend en inclusiever onderwijs. Helaas is dat niet altijd volledig haalbaar, dan komt de overstap naar het (v)so in beeld.

Langdurige begeleiding voor blijvende ondersteuning

Bij bepaalde ziektebeelden of syndromen varieert de intensiteit in begeleiding per leerling. Soms ben ik meer op de achtergrond betrokken tijdens de schoolloopbaan, andere situaties vragen om intensiever contact. Een voorbeeld hiervan is een jongen met reuma. In de wintermaanden, wanneer zijn klachten toenemen, zie ik hem vaker. Tussentijds hebben we gesprekken zodat ik weet hoe het met hem gaat en hoe ik hem kan ondersteunen. Hij zei eens tegen me: 'Ik ben blij dat jij er steeds bent, anders had ik ook nog naar de psycholoog in het UMCG gemoeten, nu hoeft dat niet.' Zulke momenten onderstrepen de waarde van langdurige begeleiding.

Een goede balans in begeleiding

Het belangrijkste doel van mijn werk is ervoor zorgen dat de leerkracht in de groep zich kan redden, en tools krijgt om leerlingen met specifieke behoeften in de groep te kunnen begeleiden. Leerkrachten hoeven niet van elk syndroom of ziektebeeld alles te weten, want ze hebben al veel taken vanuit het standaardprogramma. Even sparren met een ambulant begeleider kan dan heel helpend zijn, zowel op het didactische- als sociaal-emotionele vlak. Het welbevinden van de leerlingen is een van mijn belangrijkste pijlers. Dat betekent niet dat de leerlingen altijd volledig beschermd moeten worden; een gezonde mate van uitdaging hoort erbij. Te voorzichtig zijn is niet altijd bevorderlijk voor hun ontwikkeling. Samen werken we aan een balans waarbij leerlingen zich veilig voelen, maar

De volledige tekst van dit artikel is terug te vinden op jijenoos.nl/verhalen/ambulant-begeleiders-bij-de-twijn-marieke-van-elburg/



Met behulp van deze knuffels kunnen de leerlingen hun emoties in beeld brengen

TRAUMASENSITIEF ONDERWIJS

Kinderen die opgroeien met een opgelopen trauma kunnen binnen een een klas of groep gedrag laten zien wat soms erg heftig of grillig voor de groep en de leerkracht kan zijn. Het gedrag wat een kind met trauma laat zien, overkomt hen. Het is een reactie op eerdere gebeurtenis(sen). Dat weten we vaak en toch kan het zo moeilijk zijn om hiermee om te gaan. Binnen een groep leerlingen zijn er vaak meer kinderen met een vroeg opgelopen trauma dan waar u nu misschien aan denkt. Tijdens deze workshop gaan we in op wat trauma is en wat dit betekent voor het onderwijs in uw groep.

Opbrengst:

U zult door de metaforen die we tijdens de workshop aan de orde laten komen, nog meer zicht krijgen op wat het trauma voor invloed heeft binnen de onderwijssituatie. Metaforen als "de onzichtbare koffer, de ijsberg, de alarmbel" etc. komen aan de orde. Maar ook de traumadelen van Rupert, het inzetten van talenten en het venster van verduren kunt u beter aan elkaar koppelen.

U zult na afloop ervaren hebben dat juist de kleine (non-)verbale communicatie van de leerkracht ook zo van invloed is; u bent (nu al) meer van betekenis dan u zelf denkt!

Duur workshop: 2,5 uur

Deze workshop wordt gegeven door twee workshopleiders.





KIJKEN ACHTER GEDRAG

Gedrag is nooit zomaar. Of een kind nu stil is, zich terugtrekt, zich overschreeuwt of juist de strijd aan gaat; er zit altijd iets achter. In deze inspirerende workshop duiken we in de wereld achter opvallend gedrag, vanuit het talentgericht gedachtengoed van Luk Dewulf en Els Pronk.

Aan de hand van de Window of Tolerance onderzoeken we wat gedrag ons vertelt, hoe u er als professional mee om kunt gaan en vooral hoe u het authentieke kind kunt versterken. Want als u kinderen helpt om vanuit hun talenten te groeien, wordt (overlevings)gedrag steeds minder nodig.

Opbrengst:

U maakt kennis met het talentgericht gedachtengoed en vele materialen rondom het talentgericht werken. U leert met een andere bril te kijken naar 'schurend gedrag' en ontdekt hoe u kan bijdragen aan ontwikkeling van binnenuit bij leerlingen. U kan door deze workshop geïnspireerd worden tot vervolgtrainingen.

Duur workshop: 2,5 uur

Deze workshop wordt gegeven door twee workshopleiders.

AUTISME BELEVINGSCIRCUIT (ABC)

Heeft u een leerling met autisme in de klas? Bent u nieuwsgierig wat autisme betekent in het dagelijks leven van uw leerling? Ervaar wat onzekerheid en verwarring met uw brein doet en hoor welke impact dit heeft op het leven van mensen met autisme.

Hoe kunnen we autisme beter begrijpen als we het zelf niet eerst voelen?

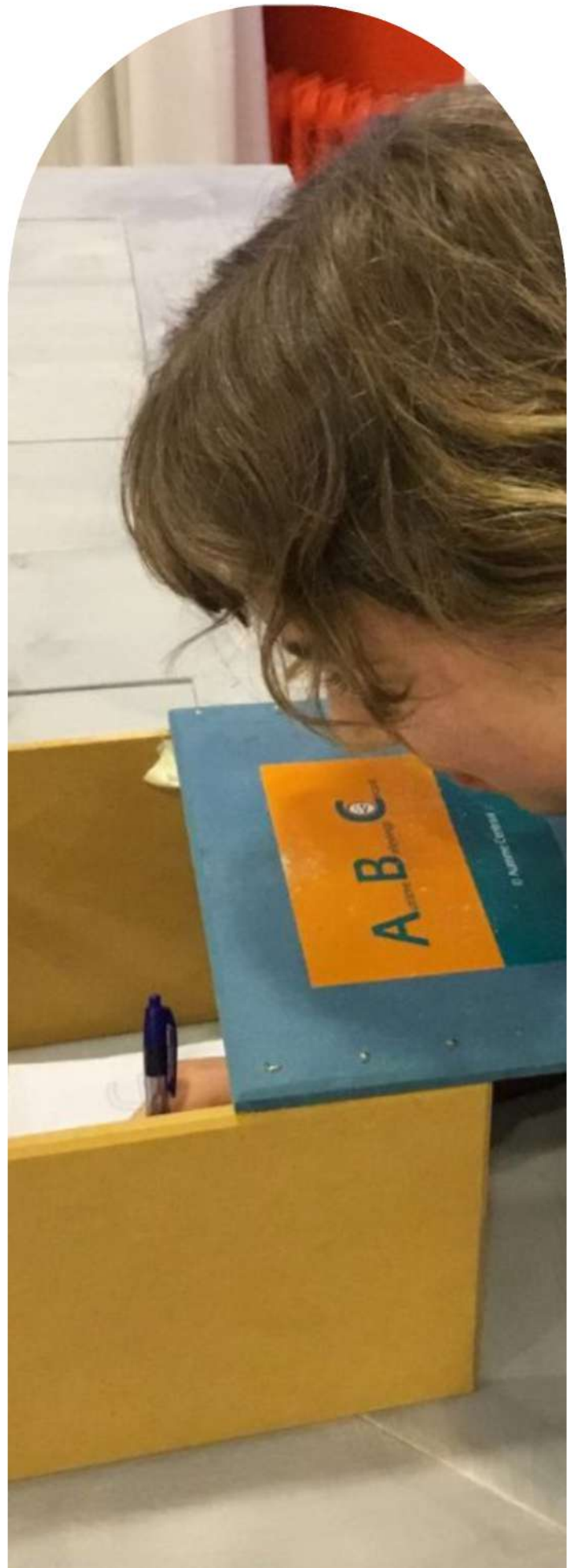
Hoe zou het zijn om vast te lopen omdat duidelijkheid ontbreekt?

De tien opdrachten van het Autisme BelevingsCircuit (ABC) geven u een blik in hoe mensen met autisme de wereld ervaren. Bij elke opdracht krijgt u uitleg over autisme volgens de meest recente inzichten in het voorspellende brein. Elke opdracht laat u niet alleen ervaren wat voor mensen met autisme dagelijkse kost is, maar spoort u ook aan om daar wat mee te doen. De tips bij elke opdracht helpen u op weg naar meer autismevriendelijkheid. Tips die iedereen makkelijk in de praktijk kan toepassen.

Opbrengst:

Tijdens deze workshop ontdekt u zelf, via de praktische opdrachten, hoe het is om een onderdeel van het autisme te beleven zoals contextblindheid, prikkels moeilijk kunnen interpreteren of negeren en nog veel meer. U krijgt meer inzicht en begrip voor uw leerling met autisme/ASS en u krijgt praktische tips om binnen uw onderwijs rekening te houden met de behoeften van leerlingen met autisme/ASS.

Duur workshop: 3 uur





GEDRAG BEÏNVLOEDEN DOOR REFLECTIE EN RELATIE

Een gedragsmatig moeilijke leerling kan niet los worden gezien van de situatie waarin het gedrag zich voordoet. Het gedrag van een leerling heeft invloed op de leerkracht, andersom heeft ook de leerkracht invloed op de leerling-leerkracht-interactie. De ene leerkracht ziet en ervaart meer of ander gedrag bij een leerling dan een andere leerkracht. Dit heeft invloed op het denken en handelen. Zelfinzicht is belangrijk hierin.

Opbrengst

In elf stappen werken we in deze workshop toe naar een persoonlijk professioneel portret. De eerste zes stappen gaan over het omgaan met en het plaats geven van de eigen persoonlijke ideeën en overtuigingen: uw constructen. Vervolgens wordt in vijf stappen ingegaan op de rol die deze constructen hebben voor uzelf, uw waarden. Ook wordt bekeken welke rol de constructen hebben op de interactie met leerlingen in het algemeen en met leerlingen met gedragsproblemen. Bij het doorlopen van de stappen verzamelt u veel gegevens en eigen reflecties en kijken we telkens 'in de spiegel' om te leren welk type gedrag van leerlingen u meer of minder aanspreekt en hoe dat komt. Dit geeft u de kans om uzelf in een moeilijke situatie met leerlingen, een ouder of een collega beter te begrijpen, waardoor u meer grip krijgt op uw eigen handelen en daarmee meer grip krijgt op de situatie.

Duur workshop: 3 uur

ECHT IN GESPREK MET KINDEREN

We bedenken vaak met veel betrokkenen wat een kind nodig heeft. Gaan we ook mét de kinderen in gesprek? Wat zit er in hun hoofd, hoe kijken zij naar bepaalde situaties?

Hoe helpen we om gedachten en gevoelens inzichtelijk te maken? Welke oplossingen hebben zij zelf mogelijk al bedacht? Hoe mooi is het om kinderen zelf te betrekken en intrinsieke motivatie te vergroten. Hoe doe je dat praktisch? Welke gesprekstechnieken zijn helpend en ondersteunend om tot een goed kindgesprek te kunnen komen? Wij laten aan de hand van voorbeelden verschillende materialen zien en gaan daarmee ook praktisch aan de slag.

Opbrengst:

Na deze workshop zult u makkelijker het gesprek met een leerling willen aangaan, omdat u hebt gezien en ervaren, dat de opbrengst zo groot kan zijn. De tijdsinvestering voor een kindgesprek verdient zich daarmee altijd terug.

Bestemd voor: Leerkrachten en begeleiders in groep 4 t/m 8

Duur workshop: 2 uur



A young boy with short brown hair is sitting on a wooden floor, looking down with a sad expression. He is hugging his knees and wearing a blue t-shirt and blue jeans. The background is a white brick wall.

ROUW EN LEVEND VERLIES

HANDICAPBELEVING

U hebt een leerling op school die moeilijkheden ervaart in het omgaan met zijn of haar handicap of beperking. Of een leerling uit uw klas is een dierbare verloren en heeft te maken met rouw. U wilt deze leerling graag constructief helpen en zoekt naar kennis over handicapbeleving, omgaan met rouw en interventies die u kan inzetten in de school of in de klas. Immers, om tot (meer) acceptatie te komen hebt u support nodig!

Opbrengst:

U krijgt theorie over rouw en (levend) verlies gekoppeld aan praktische handvatten waarmee u de leerling op school kunt ondersteunen.

Duur scholing: 2 uur

ACT IN JE SCHOOL

INSPIRATIESSIE

Heeft u ook al gehoord over ACT in uw omgeving? En weet u dat dit toepasbaar is voor jong en oud? In samenwerking met ACT4life willen we u deze kennismaking met ACT laten ervaren!

Iedereen krijgt te maken met GEDOE in het leven – groot of klein. Ook in de klas merken we dat dagelijks. Acceptance Commitment Therapy (ACT) biedt praktische metaforen en handvatten om met gedoe om te (leren) gaan. Het helpt leerlingen én onderwijsprofessionals om veerkrachtiger, bewuster en flexibeler te reageren op uitdagingen die je tegenkomt in uw leven – in het moment en op de lange termijn.

Opbrengst:

Tijdens deze inspiratiesessie maakt u kennis met een aantal kernprincipes van ACT. U ontdekt hoe deze benadering een waardevolle aanvulling kan zijn op de al bestaande methoden m.b.t sociaal emotionele ontwikkeling in je eigen onderwijspraktijk.

U krijgt uitleg, praktische voorbeelden en inspirerende materialen waarmee u direct aan de slag kunt. Ook kan u na deze kennismakingsworkshop geïnspireerd worden tot nog veel meer verdieping door (vervolg)trainingen bij www.act4life.nl/wat-is-ACT4life/.

Duur workshop: 2,5 uur



Positieve gezondheid

EEN BREDERE KIJK OP GEZONDHEID IN ZES DIMENSIES.

Het begrip Positieve Gezondheid is geïntroduceerd door arts Machteld Huber en is inmiddels een verankerd begrip in heel veel sectoren. Positieve Gezondheid gaat over hoe u veerkrachtig en betekenisvol kunt leven. Het begrip gezondheid is breder dan alleen uw lichamelijk functioneren. Met die bredere benadering draagt u bij aan het vermogen van mensen om met de fysieke, emotionele en sociale uitdagingen in het leven om te gaan. Én om zo veel mogelijk eigen regie te voeren.

Het onderwijs biedt volop kansen om leerlingen kennis te laten maken met deze brede blik op gezondheid en hen te leren hoe ze invloed hebben op hun eigen gezondheid. Door te ontdekken wat Positieve Gezondheid voor u betekent en eerst te kijken naar uw eigen gezondheid, kun u vervolgens als professional in het onderwijs de vertaling maken naar uw werk met leerlingen. Regionaal Expertiseteam de Twijn biedt verschillende workshops en scholingen voor Positieve Gezondheid.

Wilt u de basistraining volgens door gecertificeerde IPH trainers, een inspiratiesessie op uw school in uw netwerk....of wilt u de dimensies ervaren met onze gloednieuwe escapebox? De volgende pagina's geven meer informatie over de training of workshop die bij uw school of netwerk past!



**LICHAAMS-
FUNCTIES**



**MENTAAL
WELBEVINDEN**



ZINGEVING



**KWALITEIT VAN
LEVEN**



**SOCIAAL
PATICIPEREN**



**DAGELIJKS
FUNCTIONEREN**

POSITIEVE GEZONDHEID

- Zorgen voor jezelf
- Je grenzen kennen
- Kennis van gezondheid
- Omgaan met tijd
- Omgaan met geld
- Kunnen werken
- Hulp kunnen vragen



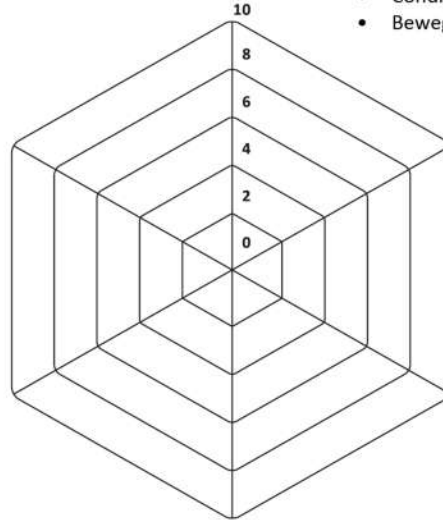
- Sociale contacten
- Serieus genomen worden
- Samen leuke dingen doen
- Steun van anderen
- Erbij horen
- Zinnige dingen doen
- Interesse in de maatschappij



LICHAAMSFUNCTIES



- Je gezond voelen
- Fitheid
- Geen klachten en pijn
- Slapen
- Eten
- Seksualiteit
- Conditie
- Bewegen



- Onthouden
- Concentreren
- Communiceren
- Vrolijk zijn
- Jezelf accepteren
- Omgaan met verandering
- Gevoel van controle



- Zinvol leven
- Levenslust
- Idealen willen bereiken
- Vertrouwen hebben
- Accepteren
- Dankbaarheid
- Blijven leren



KWALITEIT VAN LEVEN

- Genieten
- Gelukkig zijn
- Lekker in je vel zitten
- Balans
- Je veilig voelen
- Intimiteit
- Hoe je woont
- Rondkomen met je geld

INSPIRATIESESSIE POSITIEVE GEZONDHEID IN HET ONDERWIJS

In zorg, welzijn én onderwijs wordt steeds vaker gewerkt vanuit Positieve Gezondheid. Deze inspiratiesessie geeft uitleg over de beweging van Positieve Gezondheid en de verschillende factoren die van invloed zijn op de gezondheid.

We vertalen het gedachtengoed van Positieve Gezondheid naar de onderwijssituatie. Wat kan het gedachtengoed van Positieve Gezondheid betekenen voor jou en voor de gezondheid van jouw leerlingen. Vanuit een stukje theorie over Positieve Gezondheid, gaan we praktisch aan de slag met de gesprekstool.

Opbrengst:

Deze workshop biedt informatie over de uitgangspunten van Positieve Gezondheid. Wij leren u op een andere manier denken en kijken naar welbevinden en gezondheid. U ontwikkelt een bredere kijk waarin uw eigen regie, veerkracht en een betekenisvol leven centraal staan. De praktische vertaalslag binnen uw onderwijs!

Duur workshop: 3 uur

BASISTRAINING POSITIEVE GEZONDHEID

**BLENDED LEARNING I.S.M. HOGESCHOOL
FONTYS**

De basistraining Positieve Gezondheid biedt onderwijsprofessionals een frisse blik op gezondheid: breder dan alleen het lichaam, met aandacht voor veerkracht, regie en zingeving. U start bij uzelf en ontdekt wat Positieve Gezondheid voor u betekent, om van daaruit de vertaalslag te maken naar uw werk met leerlingen. Zo leert u, hoe u met praktische gesprekstools, uw leerlingen kunt ondersteunen om hun eigen gezondheid en welbevinden te versterken.

De training bestaat uit een e-learning met praktische opdrachten en twee verdiepende reflectiebijeenkomsten. Samen leert u denken in mogelijkheden en handelen vanuit verbinding en kracht.

Duur training: 12 uur: 4 uur e-learning en 2x 4 uur reflectiebijeenkomsten



Deze training is door IPH erkend, geven door IPH gecertificeerde trainers en wordt in samenwerking met Hogeschool Fontys aangeboden.

NIEUW IN DE UITLEEN DE ESCAPEBOX: BO(X)KS VOOR JEZELF! INCL. INSPIRATIESESSIE POSITIEVE GEZONDHEID

Wilt u met uw leerlingen op een leuke interactieve manier aan de slag met Positieve Gezondheid? Dan is de Bo(x)ks voor jezelf een aanrader! Want hoe mooi is het om met leerlingen aan de slag te gaan over veerkracht en zingeving!

De Bo(x)ks voor jezelf is een escapebox met een spel vol met leuke interactieve activiteiten gericht op de verschillende dimensies van Positieve Gezondheid. Samen met uw leerlingen kraakt u de code in een reis langs de verschillende dimensies van Positieve Gezondheid. Geschikt voor leerlingen in midden en bovenbouw PO en onderbouw VSO

Voordat u aan de slag gaat met de Bo(x)ks voor jezelf in uw klas/school bieden we een inspiratiesessie over Positieve Gezondheid aan uw team! Vervolgens heeft u zelf de kans om aan de slag te gaan om dit in te zetten in een lessencyclus of op een activiteitenmiddag met de box binnen de afgesproken uitleentermijn.

Opbrengst:

U ontdekt hoe Positieve Gezondheid draait om veerkracht, zingeving en denken in mogelijkheden. U bent op de hoogte van het concept van Positieve Gezondheid en u ontvangt het leuke spel: Bo(x)ks voor jezelf (binnen de uitleentermijn) die u direct kan toepassen in uw onderwijspraktijk

Bestemd voor: Scholen die op een ludieke manier aan de slag willen met Positieve Gezondheid

Duur workshop: 75 minuten



A woman with reddish-brown hair tied back, wearing a blue coat and a blue scarf, stands in a library. She is looking to her right. Behind her are wooden bookshelves filled with books. A large white circular graphic is overlaid on the right side of the image, containing text and a signature.

EEN INTERVIEW MET

Anja Marks

Anja Marks is orthopedagoog bij Onderwijscentrum de Twijn. Haar vakgebied is het duiden van het neuropsychologische beeld van een leerling binnen zijn of haar leefwereld, en dat op de best passende manier ondersteunen als begeleidend team. Hierbij kijkt ze naar vragen als: 'Wat kan een leerling aan?' Naast het doen van onderzoek, begeleid en ondersteunt ze samen met collega's binnen de Vakgroep Orthopedagogiek processen van leerlingen, ouders en collega's. Hieronder beschrijft Anja een voorbeeld van haar werkweek bij de Twijn.

Bij de Twijn is ruimte voor diversiteit, verschillen, talentontwikkeling en maatwerk. Het vergroten van eigenaarschap en de ontwikkeling van identiteit: talenten, competenties, (sociale) vaardigheden en zelfredzaamheid van leerlingen staan daarbij centraal. Wij geven onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar met alle uitstroomprofielen, zowel praktisch als theoretisch gericht. Er zijn leerlingen die na leerjaar 8 naar een reguliere school voor voortgezet onderwijs gaan en ook leerlingen die naar de afdeling voortgezet onderwijs (vso) van de Twijn gaan. Ook daar zijn alle leerroutes mogelijk die leiden naar een diploma. Leerlingen kunnen bij ons in- en uitstromen in elk leerjaar, met elke leeftijd, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte.

Maandag: Samenwerking en observatie

De week start met een observatie taakaanpak van de tienjarige Sophie uit leerjaar 7. De momenten dat het lukt en hoe alles dan gaat noteer ik. Het soort taak, hoe het is uitgelegd, het tijdstip, haar maatje, de instructie, de feedback die ze krijgt. Ook bij welke opdrachten het beter gaat en waar ze op let als ze afgeleid is. Testleider Leonie van de vakgroep orthopedagogiek heeft vorige week een ontwikkelingsonderzoek afgenomen. Samen met deze observatie, haar medische achtergrond en voorinformatie komen er hypothesen en verklaringen. Vanmiddag bespreek ik deze informatie met leerkracht Ron en de ergotherapeut en vergelijken we de ervaringen en de ideeën over de aanpak. Ook met Sophie zelf is Ron in gesprek. Het is belangrijk om een gezamenlijk beeld en ontwikkelrichting te hebben. Donderdag bespreken we onze ideeën met de ouders van Sophie. 's Middags bereid ik een teambijeenkomst voor over het onderwerp 'belastbaarheid en prikkelverwerking'. Wat is er voor een leerling, maar ook voor ons als volwassenen, nodig om een week fit door te komen? Hoe kan de energie over een dag verdeeld worden? Bij nogal wat leerlingen vragen leeractiviteiten veel energie.

Daar houden we rekening mee in het dagprogramma. Niet door cognitieve doelen te verlagen, wel door anders om te gaan met de dagactiviteiten. Bewegend leren wordt toegepast en er wordt prikkelbewust omgegaan met het programma, de taak, de ruimte en de aanpak. Die rust en de geïndividualiseerde mogelijkheden merk ik ook als ik door de school loop.

Dinsdag: ondersteuning en inclusie

De dag start met een overleg over leerlingen met een onderwijs-zorgarrangement die ingeschreven staan bij de Twijn. Ze kunnen tijdelijk niet binnen de schoollocaties onderwijs krijgen. Deze arrangementen worden samen met de gemeente en ouders vormgegeven. Ook voor hen is er een ontwikkelperspectiefplan. Anneke, de ambulant begeleider, ondersteunt praktisch.

Als orthopedagoog kijk ik mee naar het ontwikkelingsbeeld, de ondersteuningsbehoeften en het aanbod. Door successen te onderzoeken en uit te breiden, werken we toe naar een toekomst waarin geluk en welzijn centraal staan. De ondersteuning is meervoudig en gelaagd. Deze leerlingen en gezinnen hebben vaak veel meegemaakt. Hoe ondersteunen we de leerling en ontlasten we de ouders?

Later die ochtend ontmoet ik met netwerkdirecteur Marjolein de ouders van Stan, een mogelijk nieuwe leerling. Ze delen zijn overwinningen en worstelingen. Zijn moeder zegt zachtjes: 'Hij praat niet meer op school.' Het raakt me. We zoeken samen naar de juiste ondersteuning en een veilige plek. Niet vanuit een diagnose, maar kijkend naar zijn behoeften. Tegelijkertijd bespreken we het aanbod van de Twijn. Stan heeft didactiek op basisschoolniveau nodig, met een rustige omgeving en meer denktijd. Zijn reken- en taalontwikkeling verschillen sterk. Er wordt onderzocht of hij een taalontwikkelingsstoornis heeft. Verklaringen helpen bij de juiste ondersteuning. De Twijn biedt belevingsgericht onderwijs tot havo-uitstroom en gespecialiseerde begeleiding. Daardoor is er altijd wel een collega die mee kan denken.

Om 11 uur geeft Cindy, netwerkondersteuner zorg, een rondleiding. De ouders waarderen de sfeer en mogelijkheden, zoals therapie en verzorging onder schooltijd. Dat alle groepsmedewerkers ondersteunende klankgebaren kennen vinden ze erg fijn. Ik vertel over de grondtoon van de Twijn: leren van en met elkaar, gewaardeerd worden zoals je bent, talentontwikkeling en zelfstandigheid. Dit bouwt zelfvertrouwen en een realistisch zelfbeeld. Bij vertrek zie ik ontspanning op hun gezichten. Misschien wordt dit een nieuwe start voor Stan. 's Middags observeer ik de groepsdynamiek in leerjaar 7. Hoe kan het programma zo worden opgezet dat leerlingen optimaal van en met elkaar leren? Ik loop langs de arts van revalidatiecentrum de Vogellanden om te melden dat ik morgen de ouders van Sophie spreek. Dit kan nuttige informatie opleveren voor de fysiotherapeut en de ergotherapeut. 's Avonds heb ik een intervisie met Zwolse orthopedagogen uit verschillende werkvelden: jeugdbescherming, kinderscherming, onderwijs, GGZ en een particuliere praktijk. Het thema is systemisch werken. Een ervaren collega geeft voorlichting en we oefenen ermee. Betekenisgeving is persoonlijk én universeel. Meervoudig kijken brengt oplossingen, waardevol voor kennisdeling en beroepsregistratie.

Woensdag: diagnostiek en begeleiding

Eerst begin ik met de voorbereiding van het gesprek met de ouders van Sophie, de observatie deed ik maandag. Ik bekijk haar antwoorden en de gegevens van het neuropsychologisch onderzoek, en ook de observatie die Leonie deed. Hoe lang blijft ze geconcentreerd? Waar loopt ze vast? Wat heeft ze nodig om het goed te doen en een succeservaring te hebben? Leonie neemt onderzoeken dynamisch af. Ze houdt de standaard/het protocol als uitgangspunt, maar bekijkt tegelijkertijd op welke manier de taak beter gaat. Zo hebben we na het onderzoek gelijk ideeën over de aanpassing van de leeromgeving. Later op de dag zitten de leerkracht, de ouders, de begeleider van de epilepsiekliniek en ik samen om de resultaten te bespreken en schrijf ik mee op een flapover.

“Dus Sophie begrijpt de instructie, maar krijgt de taak niet gepland en uitgevoerd, en is daardoor niet aan het werk tijdens de taak?” vat de vader van Sophie samen. Precies. We zoeken naar mogelijkheden om dit te verbeteren. Een visuele structuur van taakaanpak en dat aanleren – hierbij kan het behandelteam van revalidatiecentrum de Vogellanden ook ondersteunen. Rekening houden met het belang van het verbeteren van motoriek en het ondersteunen van zelfvertrouwen. Aan het einde van het gesprek maak ik een fotootje van de flapover – ook ik houd van visuele ondersteuning.

Na de lunch werk ik aan een ontwikkelperspectiefplan voor een leerling die overstapt naar een andere onderwijsvorm. De balans in kwalificatie, socialisatie en subjectificatie zoals past bij visie van De Twijn, vormt een integratief beeld. Een persoonsbeschrijving waarin ook de voorwaarden voor verdere ontwikkeling staan. De trauma-sensitieve benadering is een belangrijke basis voor hem. Door onverwachte situaties bouwt hij spanning op, waardoor ontwikkelen stopt. Warme, persoonlijke begeleiding met structuur bieden de nodige veiligheid en voorspelbaarheid. Loslaten doet me altijd pijn, maar ik heb vertrouwen in de veerkracht en weerbaarheid die hij en zijn ouders ontwikkeld hebben.

**“SAMEN BOUWEN WE AAN
EEN WERELD WAARIN ELK
MENS STRAALT.”**

Ik ben trots op wat we met elkaar bereikt hebben en ik hoop dat ik deze mensen toevallig nog eens ontmoet in het leven.

Volgende week maandag evalueren we met het ondersteunende team dit proces om voortdurend te ontwikkelen. Wat houden we zo, wat veranderen we? We bespreken welke dynamiek en gebeurtenissen van betekenis zijn geweest en hoe dat kwam.

Donderdag: passend onderwijs in de regio

De dag begint in Koekange. Een ambulant begeleider van het expertiseteam heeft gevraagd om mee te denken. In groep 5 zie ik een leerling die niet fijn meekomt met het tempo van de klas. De leerkracht wil een individuele leerlijn opstellen. Een mooie inclusieve gedachte. Individueel maatwerk in een veelzijdige groep inbedden. Wanneer weet je wat goed is en hoe bepaal je of de huidige onderwijsplek het best passend is? Samen puzzelen we tot er een plan ligt dat zou kunnen werken. De ambulant begeleider gaat de school verder ondersteunen bij de aanpak.

In Meppel geef ik in de middag een scholing over sociale en emotionele ontwikkeling. We bespreken casussen, delen ervaringen en anekdotes, en koppelen het aan theorie en praktische toepassingen voor leerkrachten. Mijn collega van het expertiseteam geeft op hetzelfde moment in het bouwdeel naast me aan docenten voortgezet onderwijs een scholing over ReFit: jongeren met Aanhoudende Lichamelijke Klachten (ALK) in het onderwijs. Van schoolverzuim naar schoolaanwezigheid.

Tegen half zes praten we nog even met elkaar na voordat we aan de rit naar huis beginnen. Met een hoofd en hart vol ervaringen en nieuwe plannen.

Vrijdag: scholing en reflectie

Vrijdagochtend geef ik les aan 25 studenten op Hogeschool Windesheim. Een rolwisseling: deze nieuwe generatie professionals bekijkt het werkveld met een frisse blik. Hun vragen en perspectieven zetten me aan het denken. Na de ochtend is mijn werkweek voorbij.

Er zitten veel aspecten in dit werk die bij mij passen en waar ik sterk in ben, zoals het leggen van contact en het creëren van verbinding met alle betrokkenen. Ik denk graag vanuit een helicopterview mee met het kind, ouders, leerkrachten, ib'ers en specialisten. Ik kan me in kennis verdiepen die mij boeit en een verschil in ontwikkelkansen maken voor een kind, gezin en leerkracht – samen met onderwijs- en zorgprofessionals.

Namen van leerlingen en plaatsen in deze tekst zijn gefingeerd om de privacy te waarborgen.

De volledige tekst van dit artikel is terug te vinden op jijenooz.nl/verhalen/ambulant-begeleiders-bij-de-twijjn-anja-marks/

IN-COMPANY TRAJECTEN

UNIEKE SCHOOLBEGELEIDINGSTRAJECTEN

Scholen monitoren en observeren continu de ontwikkeling bij leerlingen, soms signaleren onderwijsprofessionals bij leerlingen hiaten of problematieken. Hierop wordt dan vaak vanuit de basiszorg op een school geanticipeerd of er wordt ondersteuning van externe partners ingeroepen wanneer de school de kennis, vaardigheden of ruimte en tijd niet zelf in huis heeft. Kennisoverdracht door nascholing hierin helpend, maar soms zijn extra handen en ogen in de klas of op school nodig.

Voor ondersteuning op handelingsniveau bieden we enkele in-company trainingen aan waardoor binnen de eigen setting van de school op leerling niveau aan motoriek gewerkt kan worden of de professionele rol van de leerkracht versterkt kan worden.



TRAJECTEN MOTORIEK

Er is wat aan de hand! Steeds vaker duiken er berichten op in de media over de motorische ontwikkeling van kinderen. Het resultaat is goed te merken aan het verarmen van het handschrift. De schrijfkwaliteit holt achteruit, zo getuigen ook de vele onderzoeken op dit gebied.

Digitalisering, minder (buiten)spel, andere prioriteiten of motivatie spelen hierbij een grote rol, zo blijkt. Motorische ontwikkeling als basis van de totale leerontwikkeling. Scholen beseffen vaak heel goed hoe belangrijk een goede motorische ontwikkeling is. Voor het ontwikkelen van een goed leesbaar handschrift, maar vooral ook voor de totale ontwikkeling van kinderen. De meerwaarde van een goede basis in de motoriek wordt door vrijwel elke leerkracht erkend, zeker door onderbouwleerkrachten.

Een sterke motoriek ondersteunt het totale leerproces, de leeraanpak, de concentratie en de taakgerichtheid bij leerlingen. Toch signaleren scholen steeds meer motorische problematiek bij hun leerlingen en hierbij is de geboden ondersteuning op school niet altijd toereikend of voldoende. Regionaal Expertiseteam de Twijn krijgt veel en steeds meer ondersteuningsvragen hierover.

Onze specialisten ondersteunen scholen met gedegen screenings, praktische handelingsadviezen én speciale programma's waarbij de specialist op school komt oefenen met leerlingen.

**"Leerkrachten zijn altijd
verbaasd over de
informatie die je allemaal
uit kleuren kan halen."**

Monique Beek, ergotherapeut n.a.v. "de kleurles"

DE KLEURLES

De Kleurles betreft een gastles in de klas waarin we werken aan deskundigheidsbevordering van de leerkrachten en de schrijfvoorwaarden van leerlingen. We laten door middel van de activiteit “kleuren” zien op welke manier u aandacht kunt besteden aan houding, penhantering en fijne motoriek.

De Kleurles heeft een preventief en een signalerend karakter. Tijdens de les observeren motoriekexperts van Regionaal Expertiseteam De Twijn de leerlingen en geven ze de leerkracht feedback en tips om de leerlingen de volgende stap in hun schrijfmotorische ontwikkeling te laten maken. Soms wordt de les bij opgedeeld in 2x 30-45 minuten in verband met de aandacht en concentratie van de leerlingen.

Bestemd voor: groep 2 t/m 4

Duur traject: 1 uur les in de klas en 1 uur nabespreking met de leerkracht

De Kleurles is ontwikkeld door kinderergotherapeuten van de St. Maartenskliniek. Meer informatie over de Kleurles op www.dekleurles.com

BEWEGEN, DÉ BOUWSTEEN VOOR ONTWIKKELING

MOTORISCHE SCREENING VOOR GROEP 1 EN 2

Bewegen speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van een kind. Kleuters doen bewegend ontzettend veel nieuwe ervaringen op. Ze vormen de basis voor de verdere ontwikkeling. Lichaamskennis, lichaamsbewustzijn en lichaamscontrole zijn belangrijke leervoorwaarden. Ze zijn o.a. nodig om goed op je stoel te kunnen blijven zitten tijdens het werken, de goede lees- en schrijfrichting te kunnen aanleren en prikkels uit de omgeving te kunnen filteren. In ons digitale tijdperk is het heel belangrijk om hier voldoende aandacht aan te besteden. Veel kinderen doen vandaag te weinig bewegingservaring op. Uit onderzoek met de MQ-scan blijkt dat ongeveer 30 % van de kinderen beneden het gemiddelde scoort op het gebied van motorische vaardigheden. Bewegen is van groot belang om de hersenen en zintuigen te stimuleren.

Screening

We kunnen de leerlingen in uw groep screenen op het gebied van de neuromotorische ontwikkeling. Dit doen wij middels onderdelen van de OSMT. Naar aanleiding van deze screening gaan we met u in gesprek wat u kunt doen om leerlingen die laag scoren op deze onderdelen te stimuleren in hun ontwikkeling.

Duur per klas: screening +/- 3 a 4 uur- (afhankelijk van de groepsgrootte) en nabespreking met de leerkracht (en IB-er) 1 uur



Implementatietraject

Aanvullend op de screening kun je als school ook kiezen voor een implementatietraject door een motoriekspecialist van het expertiseteam. Leerlingen die laag op de screening scoren kunnen deelnemen aan het programma "Bewegen, bouwsteen voor ontwikkeling". Zo kunt u als school het kind ondersteunen en een goede start laten maken met het leren.

De leerlingen worden tijdens dit traject gestimuleerd in hun neuro motorische ontwikkeling en de leerkracht krijgt handvaten om de leerling verder in dit proces te stimuleren.

VERDER NA DE SCREENING

Met de uitkomsten van de screening kunt u verder als leerkracht, motorisch remedial teacher (MRT) of motoriek specialist. Geen mankracht of expertise op dit vlak binnen uw school? Geen probleem, wij kunnen het implementatietraject oppakken voor u!

Hoe ziet het traject eruit?

Het traject duurt 10 weken met in iedere week drie oefenmomenten. De startactiviteit is met de motoriekspecialist van het expertiseteam in de klas of in het speellokaal, de twee herhaalactiviteiten zijn met de leerkracht in de groep. In de sessies wordt aandacht besteed aan het lichaam, ruimtelijke oriëntatie, visuele- en auditieve vaardigheden en ritmegevoel. Er kan worden aangesloten bij het thema dat op dat moment in de klas wordt aangeboden. Het groepje bestaat uit maximaal 4 leerlingen per motoriekspecialist van Regionaal Expertiseteam De Twijn.

Wat wordt er van de leerkracht verwacht?

De motoriekspecialist oefent met de kinderen op het moment dat andere kinderen ook in groepjes in de klas aan het werk/spelen zijn. In overleg met de leerkracht worden geschikte momenten hiervoor afgesproken. Doordat de sessies in de school plaatsvinden kan de leerkracht zo nu en dan langslopen en zien wat en hoe er geoefend wordt. Van de leerkracht wordt gevraagd om in elke week 2 korte herhalingsactiviteiten met de kinderen te doen. De motoriekspecialist bereidt deze sessies voor en korte afstemming met de leerkracht vindt plaats tijdens of net na de sessie met de motoriekspecialist.

Duur implementatietraject door de motoriekspecialist: 10 weken 1 uur per week in de klas en daarnaast voorbereiding van de sessies die de leerkracht uitvoert.

STARTKLAAR VOOR HET SCHRIJVEN

SCREENINGS VOOR LEERLINGEN MEDIO GROEP 2

Schrijven is een belangrijke vaardigheid die kinderen nodig hebben op school. Het leren schrijven van de letters draagt bij aan het leren lezen en spellen. Als het (leren) schrijven moeizaam verloopt kan dit een negatieve invloed hebben op de schoolprestaties en op het zelfvertrouwen van het kind. We zien al jaren dat de schrijfvaardigheid van kinderen achteruit gaat, onderzoeken tonen dit tevens aan.

Screening

Om ervoor te zorgen dat het kind een goede start maakt met het schrijfonderwijs in groep 3 kan de schrijfspecialist van Regionaal Expertiseteam de Twijn de Quicksan Startklaar voor het schrijven afnemen en een observatie van de fijn-motorische vaardigheden doen. Middels deze observatie kan worden vastgesteld of de kinderen startklaar zijn voor het leren schrijven. Wanneer dit nog niet het geval is, kan de schrijfspecialist de leerkracht (en IB-er) advies geven hoe ze deze leerlingen in hun ontwikkeling kan stimuleren.



Implementatietraject

Aanvullend op de screening kun je als school ook kiezen voor een begeleidings-traject door de schrijfspecialist van het expertiseteam. Het WRITIC-groepsprogramma 'Startklaar voor het schrijven!' is een hiervoor speciaal ontwikkeld oefenprogramma.

Het WRITIC-groepsprogramma richt zich op papier- en pentaken. Deze maakt een kind zich eigen door ze veel te doen.

Motivatie is daarbij belangrijk! Wanneer kinderen het leuk vinden om papier- en pentaken uit te voeren zullen ze dit ook vaker gaan doen. En door vaak te oefenen gaat het steeds beter en wordt het ook (weer) leuker. Om ervoor te zorgen dat de kinderen actief meedoen stimuleren we de motivatie van het kind en de interactie met de andere kinderen in de groep.

Hoe ziet het programma eruit?

Het WRITIC-groepsprogramma duurt 10 weken met iedere week drie oefenmomenten. De startbijeenkomst is elke week met de schrijfspecialist van Regionaal Expertiseteam de Twijn in de klas, de twee herhaalmomenten zijn met de leerkracht in de groep. In de sessies worden de papier- en pentaken geoefend waarbij wisselend accenten worden gelegd op bijv. de pengreep, het maken van de schrijffiguren, het namaken van geometrische figuren en de zithouding. Ook worden fijne motoriek spelletjes gedaan om de fijn motorische voorwaarden voor het schrijven te stimuleren.

Wat wordt er van de leerkracht verwacht?

Er kunnen 4-6 kinderen tegelijk deelnemen aan het programma. De schrijfspecialist oefent met de kinderen in de klas op het moment dat andere kinderen ook in groepjes in de klas aan het werk/spelen zijn. In overleg met de leerkracht worden geschikte momenten hiervoor afgesproken. Doordat de sessies in de klas plaatsvinden kan de leerkracht zo nu en dan langslopen en zien wat en hoe er geoefend wordt. Van de leerkracht wordt gevraagd om in diezelfde week 2 korte herhalingsactiviteiten met de leerlingen te doen.

De schrijfspecialist bereidt deze sessies voor en korte afstemming vindt hierover plaats tijdens of net na de sessie met de schrijfspecialist.

Bestemd voor: 4-6 leerlingen medio groep 2

Duur begeleidingstraject door de schrijfspecialist: 10 weken 1 uur per week in de klas en daarnaast voorbereiding van de sessies die de leerkracht uitvoert.

VERDER NA DE SCREENING

Met de uitkomsten van de screening kunt u verder als leerkracht, motorisch remedial teacher (MRT) of motoriek specialist. Geen mankracht of expertise op dit vlak binnen uw school? Geen probleem, wij kunnen het implementatietraject oppakken voor u!

SCHRIJVEN, IK KAN HET!

QUICKSCAN HANDSCHRIFT VOOR LEERLINGEN IN GROEP 3 T/M 8

We horen het steeds vaker van leerkrachten en ook steeds meer onderzoeken tonen het aan. De kwaliteit van handschriften van kinderen neemt af. Ook in het digitale tijdperk blijft schrijven belangrijk. Onderzoek toont aan dat je beter leert lezen, rekenen en spellen als je met de hand leert schrijven. Het combineren van deze vakken zorgt voor intensivering van de activiteit in meerdere hersengebieden, waardoor vaardigheden beter in het geheugen worden opgeslagen. Als je echter niet kan teruglezen wat je geschreven hebt wordt dit ingewikkelder. Hardnekkige schrijfproblemen leiden vaak tot frustratie en onderpresteren op school. Sommige kinderen hebben meer nodig om tot een goed handschrift te komen dan de standaard schrijflessen op school.

Screening

Hoe staan uw leerlingen ervoor ten aanzien van het schrijven? Hebben ze alle letterpatronen (en verbindingen) al geautomatiseerd en kunnen ze voldoende tempo ontwikkelen in hun schrijfwerk? Blijft het resultaat ook voldoende als ze het tempo verhogen? Of gaat dit dan ten koste van de leesbaarheid? Om zichtbaar te maken welke kinderen voldoende leesbaar en snel kunnen schrijven is de Quickscan handschrift ontwikkeld. In 15 minuten wordt duidelijk welke leerlingen op schrijfgebied extra ondersteuning kunnen gebruiken. Hierna wordt samen met de leerkracht besproken hoe deze kinderen het best kunnen worden geholpen.

Duur per klas: 15 minuten screening en 1 uur nabespreking met de leerkracht (en IB-er)



Implementatietraject

Na de screening kunt u als school kiezen voor het implementatietraject

"Schrijven, ik kan het!" voor kinderen die op de Quickscan onvoldoende presteerden.

Zo voorkomt u dat juist deze leerlingen teveel gefrustreerd raken over hun schrijven.

Een schrijfprobleem kan motorisch, cognitief, gedragsmatig en/of didactische oorzaken hebben. Samen met de kinderen en

hun leerkracht analyseren we wat de kinderen nodig hebben om hun schrijfproduct te verbeteren. Om de kinderen te motiveren werken we in hun groepjes aan hun eigen doelen. Na het volgen van het groepsprogramma heeft de leerling een goed leesbaar handschrift.

VERDER NA DE SCREENING

Met de uitkomsten van de screening kunt u verder als leerkracht, motorisch remedial teacher (MRT) of motoriek specialist. Geen mankracht of expertise op dit vlak binnen uw school? Geen probleem, wij kunnen het implementatietraject oppakken voor u!

Hoe ziet het programma eruit?

Het 'Schrijven, ik kan het!' groepsprogramma duurt 7 weken met iedere week dagelijks oefenmomenten. Elke week is er een startbijeenkomst met de schrijfspecialist van het Regionaal Expertiseteam de Twijn en deze bereidt ook de invulling voor de sessies in de rest van de week voor. Het programma wordt gestart met het bespreken waarom het voor het kind belangrijk is om beter te worden in schrijven en wie hem/haar daar eventueel bij zou kunnen helpen. Er worden doelen opgesteld voor de komende weken. Het programma eindigt met een passende afsluiting voor de kinderen en een evaluatie met de leerkracht. Er kunnen 4-6 kinderen tegelijk deelnemen aan het programma.

Wat wordt er van de leerkracht verwacht?

De schrijfspecialist oefent met de kinderen in de klas op het moment dat andere kinderen ook in groepjes in de klas aan het werk zijn. In overleg met de leerkracht worden geschikte momenten hiervoor afgesproken. Doordat de sessies in de klas plaatsvinden kan de leerkracht zo nu en dan langslopen en zien wat en hoe er geoefend wordt. Van de leerkracht wordt gevraagd om in diezelfde week elke dag een korte schrijfactiviteit met de leerlingen te doen. De schrijfspecialist bereidt deze sessies voor en korte afstemming vindt hierover plaats tijdens of net na de sessie met de schrijfspecialist.

Bestemd voor: 4-7 leerlingen in groep 3 t/m 8

Duur begeleidingstraject door de schrijfspecialist: 7 weken 1 uur begeleiding door de schrijfspecialist en daarnaast voorbereiding van de activiteiten die de leerkracht uitvoert.

TRAJECTEN PERSOONLIJKE PROFESSIONALISERING

PROFESSIELE ONDERSTEUNING OP MAAT – PRECIES WANNEER HET NODIG IS!

Wilt u als schoolteam verder professionaliseren, maar ontbreekt het (tijdelijk) aan interne expertise of beschikbare collega's? Deze trajecten bieden ondersteuning op maat, gericht op groei en inzicht in de onderwijspraktijk.

Met behulp van beeldbegeleiding én systemisch werken kijken we verder dan gedrag. We leggen verbanden tussen groepsdynamiek, onderliggende patronen en het handelen van de leerkracht. Zo versterken we de basis voor goed onderwijs en een veilige leeromgeving.

Wat levert het u op?

- Professionele groei van leerkrachten
- Inzicht in groepsprocessen en onderwijsbehoeften
- Praktische, direct toepasbare handvatten
- Ondersteuning bij complexe vragen uit de praktijk

**"We zijn als team gegroeid
in hoe we naar onze
leerlingen én naar elkaar
kijken. Het heeft echt iets
in beweging gezet binnen
onze school."**

Directeur basisschool na hetvolgens van het traject
Systemisch werken in de klas,

SYSTEMISCH WERKEN IN DE KLAS

UW KLAS IN BEELD EN BALANS

Alles wat een kind meemaakt is onderdeel van zijn of haar "systeem". Dit systeem heeft invloed op gevoelens die leven bij een kind en dus ook op de dynamiek in de klas. Immers uw klas is ook een systeem en door op gericht op deze manier naar uw klas te kijken krijgt u direct (visueel) inzicht in dit systeem.

Met de traject 'systemisch werken in de klas', maakt u de dynamiek van de groep zichtbaar middels houten poppetjes, picto's, symbolen en ander klein materiaal op tafel. Doordat de kinderen hun poppetje plaatsen in "de klas van gevoel", het groene veld in het midden van de tafel, ziet u als leerkracht samen met de coach direct wat er daadwerkelijk speelt in de groep. Het materiaal biedt duidelijkheid, maar ook de gewenste afstand, waardoor de veiligheid geborgd is.

Uw leerlingen maken hun interne proces en beleving visueel. Hierdoor krijgt u inzicht in de processen die spelen in uw klas. Voor de kinderen is het alleen al fijn als het uit hun hoofd, letterlijk op tafel komt.

Opbrengst:

U krijgt inzicht in het systeem binnen uw klas. Daardoor ervaart u rust in uw groep en een fijn(er) pedagogisch klimaat. U krijgt inzicht in onzichtbare knelpunten; pestgedrag, meidenvenijn, buitensluiting, ruzies, groepsdruk en vriendschappen komen in beeld. U weet wat achter het gedrag van de leerling schuil gaat en krijgt handvatten om de balans te herstellen.

Wanneer u met systemisch werken in de klas werkt zet u altijd wat in beweging. Soms zijn de opstellingen die u doet groot en soms zijn ze klein. Wat inmiddels wel duidelijk is, is dat door het werken met Groepsgeluk er meer verbindingen ontstaan. Verbinding tussen leerlingen onderling, tussen leerkrachten en leerling, tussen leerkrachten en teams.

Duur traject: In afstemming

Dit programma is volledig onder begeleiding van onze gecertificeerde Groepsgeluk coaches

Systemisch werken in de klas is een programma van Groepsgeluk. Meer informatie en meerdaagse trainingen zijn te vinden op www.groepsgeluk.nl



BEELDBEGELEIDING IN DE GROEP

Als leerkracht vraagt u elke dag van uw leerlingen om zich verder te ontwikkelen, u helpt en ondersteunt ze hierbij door hen van instructie en feedback te voorzien. Als leerkracht wilt u zelf ook continu blijven ontwikkelen. U bent u bewust van uw rol, kennis en vaardigheden. U reflecteert zelf en met collega's op uw dagelijkse onderwijspraktijk en uw eigen handelen.

Soms ervaart u als leerkracht onderwijssituaties waarbij u uw rol en invloed wil verkennen. U stelt uzelf hierbij dus bewust een professionaliseringsvraag. Beeldcoaching is een vorm van begeleiding die hierin bewezen krachtig blijkt. Door heel gericht en letterlijk naar uw eigen handelen te kijken, vergroot uw op een zeer effectieve manier uw professionele rol en wordt u in uw kracht gezet!

Onder begeleiding van onze gecertificeerde beeld- en didactisch coaches worden videopnames gemaakt van u in uw werkcontext. U wordt begeleid bij het kijken naar opnames van succesvolle interactiemomenten. Hierbij wordt vooral op microniveau gekeken wat u doet (actie) en wat het effect is van uw gedrag (effect). Door samen te reflecteren op de opnames komt u vanzelf in beweging. Het zorgt direct voor groei in uw professionele rol en uw vaardigheden. Hoe mooi is het om uzelf de feedback te gunnen die u ook dagelijks aan uw leerlingen geeft?

Duur traject: In afstemming met de betreffende onderwijsprofessional en op basis van de ontwikkelvraag



INFO EN AANVRAGEN

Door een scholing van Regionaal Expertiseteam de Twijn krijgt u actuele dieptekennis én specifieke en direct toepasbare tips om uw onderwijs passender te maken voor alle leerlingen!

Workshopsleiders

Al onze scholingen en workshops worden gegeven door ons specialisten van ons expertiseteam. Hierdoor is een breed totaalaanbod ontstaan vanuit een multidisciplinair karakter.

Duur

Bij alle scholingen staat een tijdsduur als leidraad aangegeven. Na een scholingsaanvraag stemmen we graag uw wensen en uitgangspositie met u af en bieden we een scholing op maat aan. Hierdoor past het bij u, uw leerkrachten, schoolteam, organisatie en samenwerkingsverband. Veelal vinden scholingen plaats in (team)vergaderingen, maar de invulling van een studiedag(deel) behoort ook tot de mogelijkheden. Het is ook een optie om verschillende scholingen te combineren.

Locatie

Scholingen vinden plaats op een door u gewenste locatie. In overleg is het ook mogelijk om scholingen op Onderwijscentrum de Twijn plaats te laten vinden of in een online omgeving. We stemmen dit graag met u af.

Aanmelding

Voor het aanvragen van scholingen uit dit professionaliseringsaanbod kunt u contact opnemen met de reeds bij u bekende ambulant begeleider in uw regio of door een e-mail te sturen naar regionaalexpertiseteam@detwijn.nl

Kosten

Onze scholingen zijn laag geprijsd door begeleidingscontracten die we met SWV binnen 50 kilometer van Zwolle hebben afgesloten. In sommige situaties zijn onze workshops zelfs kosteloos binnen contracturen in te plannen. Het expertiseteam streeft ernaar de kosten van haar scholingen laag te houden en heeft geen winstoogmerk.

Na een scholingsaanvraag nemen we contact op voor een op maat gemaakte offerte, inclusief tijdsduur, locatie en eventuele extra kosten.

Als individu aanmelden?

Wil jij wel een scholing volgen, maar niet als heel schoolteam of netwerk? Ons meest aangevraagde workshops geven we ook op basis van individuele inschrijvingen!

Ons actuele aanbod staat op detwijn.nl/expertiseteam/workshops

of scan



REGIONAAL EXPERTISETEAM DE TWIJN

Regionaal Expertiseteam is een bijzondere afdeling binnen Onderwijscentrum de Twijn. Dit multidisciplinaire team van onderwijsdeskundigen biedt ondersteuning aan reguliere scholen in de regio rondom Zwolle bij het ontwikkelen van passend onderwijs.

Reguliere scholen beschikken vaak over veel expertise om leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, zoals dyslexie, gedragsproblemen of leerproblemen, te ondersteunen. De meeste leerlingen kunnen binnen de eigen zorgstructuur verder geholpen worden. Maar soms komt er een leerling op school die ernstig en langdurig ziek is, of die een lichamelijke beperking, aandoening of een vertraagde ontwikkeling heeft.

Deze leerlingen hebben vrijwel altijd extra en specifieke ondersteuning nodig.

Voor scholen kan het een uitdaging zijn om de specialistische begeleiding te bieden die deze leerlingen nodig hebben. Dit kan komen doordat een ziektebeeld of diagnose onbekend is, of omdat de school niet de benodigde specialistische kennis in huis heeft en onzeker is over de impact op het onderwijs.

Regionaal Expertiseteam van de Twijn ondersteunt scholen door middel van consultatieve ambulante onderwijsbegeleiding en scholing, zodat zij beter toegerust zijn om deze leerlingen passend onderwijs te bieden.

Ons multidisciplinaire expertiseteam is er voor u:

- 
- Actuele medische kennis en onderzoek vertalen naar praktische adviezen voor in de klas;
 - Onderwijsbehoeften in kaart brengen volgens de HGW-uitgangspunten;
 - Screening en onderzoek uitvoeren, vanuit een multidisciplinaire benadering;
 - Gesprekken met kinderen én leerkrachten, psycho-educatie en coaching;
 - Procesbegeleiding in afstemming met het netwerk rond de leerling;
 - Scholingen en workshops afgestemd op de vragen van het schoolteam.





Inclusief onderwijs

Samen onderwijs vormgeven
zodat elke leerling groeit



Expertise

Actuele (medische) kennis
vertalen naar
onderwijsbehoeften



Multidisciplinair

Specialisten in onderwijs,
ergotherapie, beweging, gedrag
en zorg



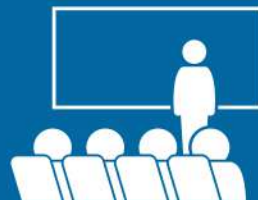
Contextueel

Vanuit een breed perspectief
aan de slag met het totale
netwerk



Praktisch

Advies aanpak, materialen,
consultatie en
procesbegeleiding



Scholingen

Kennisoverdracht via
scholingen, workshops en
seminars

de *twijn*

REGIONAAL EXPERTISETEAM



www.detwijn.nl/expertiseteam
regionaalexpertiseteam@detwijn.nl

Volg ons ook op:

