

# Scholingaanbod

voor primair onderwijs



## Motoriek & (brein)ontwikkeling

De ontwikkeling en rijping van het kinderbrein en de fijne motoriek

## Cognitieve ontwikkeling

Wat als de leerontwikkeling anders verloopt dan gemiddeld?

## Gedrag

Meer inzicht in gedrag en tools voor in de klas



## Regionaal Expertiseteam de Twijn

Voor vragen over inclusiever onderwijs, ambulante onderwijsondersteuning en scholing

## Colofon

Dit scholingsaanbod is een uitgave van het Regionaal Expertiseteam de Twijn. Het Regionaal Expertiseteam de Twijn biedt ambulante onderwijsondersteuning aan scholen binnen het PO, VO en MBO. Voor ondersteuningsvragen met betrekking tot het passender maken van onderwijs aan leerlingen met medisch lichamelijke problematiek, langdurig zieke leerlingen, leerlingen met een (cognitieve) ontwikkelingsachterstand en leerlingen met gedragsproblematiek kunnen scholen binnen een regio van 50 KM rondom Zwolle een beroep doen op het Regionaal Expertiseteam.

Naast ambulante ondersteuning is kennisoverdracht in de vorm van scholing een doel van het Regionaal Expertiseteam richting inclusiever onderwijs. Door actuele hoogwaardige kennis te combineren met relevante, praktijkgerichte ervaring binnen het onderwijs, is er een specifiek scholingsaanbod ontstaan voor onderwijsprofessionals in het PO, VO en MBO. Deze brochure biedt een overzicht over de beschikbare workshops en trainingen en tevens unieke samenwerkingen met partners.

## Contact

Regionaal Expertiseteam de Twijn  
Dokter Spanjaardweg 12  
8025 BT Zwolle  
038 453 55 06  
regionaalexpertiseteam@detwijn.nl  
www.detwijn.nl/expertiseteam



**de Twijn**

**ONDERWIJSCENTRUM**

**Regionaal Expertiseteam**

## Kennis en ervaring delen

**Het Regionaal Expertiseteam is een bijzondere afdeling van Onderwijscentrum de Twijn. Het is een ambulante team van ruim 30 betrokken onderwijspecialisten dat het reguliere onderwijs (PO, VO, MBO) vanuit het gespecialiseerd onderwijs in een grote regio rondom Zwolle ondersteunt bij het vormgeven van passend onderwijs. Onze kernexpertise is gericht op medisch lichamelijke, verstandelijke en/of ontwikkelingsproblematiek (voormalig cluster 3) en het maken van een vertaalslag naar onderwijs op maat binnen het reguliere onderwijs.**

**We hebben dieptekennis over motoriek, gedragsproblematiek, (neuro)motorische ontwikkeling en prikkelverwerking. Speciaal voor het voortgezet onderwijs hebben we een uniek aanbod over positieve gezondheid, communicatie met jongeren en verzuimpreventie.**

*'Mijn juf maakt dat de stappen die ik zet, passen bij wat ik kan'*

Reguliere scholen hebben veel expertise in huis om leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op het gebied van bijvoorbeeld dyslexie, gedragsproblemen of leerproblematiek te ondersteunen. Ze kunnen de meeste leerlingen verder helpen binnen een eigen zorgstructuur. Soms krijg je een leerling op school die meer nodig heeft dan de basiszorg die je als school kan bieden. Een leerling met bijvoorbeeld een spierziekte, hersenletsel, diabetes, een vertraagde (leer)ontwikkeling of gedragsmoeilijkheden vraagt veel extra ondersteuning van een school.

Veelal is het vormgeven van het onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften een puzzel op veel niveaus. Dit kan komen omdat een ziektebeeld of diagnose nog onbekend is op een school, maar ook omdat de school niet de benodigde specialistische kennis in huis heeft en vragen heeft over de gevolgen voor het onderwijs. Inclusiever onderwijs vraagt daarin steeds meer specifieke kennis op een school. Het vraagt om een praktische vertaalslag naar de klas, kennis van wettelijke kaders en soms ondersteuningsmogelijkheden buiten het onderwijs. Het vraagt ook contacten met ouders en (para)medici, aanpassingen die nodig zijn, maar ook aandacht voor de emoties die komen kijken bij de leerling, de omgeving én bij jou. Het is niet niks wanneer een leerling in je klas ziek is of beperkingen heeft.

Voor scholen is het vaak een zoektocht om de specialistische en specifieke begeleiding die deze leerlingen nodig hebben te bieden. Ons multidisciplinaire team van ambulante onderwijsbegeleiders, orthopedagogen, ergotherapeuten, verpleegkundigen, specialisten bewegingsonderwijs denkt praktisch met u mee en luistert naar uw verhaal.

Op basis van contracten met samenwerkingsverbanden en schoolbesturen, is de expertise van Regionaal Expertiseteam de Twijn beschikbaar voor vragen over het vormgeven van (passend) onderwijs aan leerlingen. Naast leerling-specifieke casuïstiek en bijbehorende ambulante begeleiding, biedt het Regionaal Expertiseteam ook schoolbrede scholingen. Voor netwerken en schoolteams (PO, VO, MBO) hebben we onze specifieke kennis en ervaring samengebracht in een scholingsaanbod en komen we op jouw eigen locatie. Hiermee versterken we scholen in het vormgeven van inclusiever onderwijs aan alle leerlingen.

Regionaal Expertiseteam de Twijn denkt graag met je mee in het vormgeven van inclusiever onderwijs!

## Joan Bosma

Regiomanager Passend Onderwijs  
Directeur Regionaal Expertiseteam de Twijn



# NIEUW!

## Samen sterker!

**Met ingang van cursusjaar 2024-2025 tref je in onze scholingsbrochure bijzondere en unieke samenwerkingen aan. Door kennis te bundelen in deze brochure vind je in één oogopslag een totaal scholingsaanbod passend bij jouw scholingsaanvraag.**

We zijn daarom trots om in deze scholingsbrochure ook samenwerkingen en aanbod op te kunnen nemen over positieve gezondheid van Institute for Positive Health (IPH) waaronder een mooie blended learning i.s.m. Fontys hogeschool en een workshop over voorbereidend schrijven vanuit Schrijfritmiek, ook bekend van de methode Krullenbol!

### Sector Speciaal Onderwijs Zwolle

Binnen Zwolle werken binnen onderwijscentrum de Twijn en de Ambelt als sector gespecialiseerd onderwijs al veel samen. Deze samenwerking wordt vanaf nu ook zichtbaar in het delen van kennis met (reguliere) scholen in de wijde omgeving rondom Zwolle. In deze brochure staan daarom ook workshops die ontwikkeld zijn en gegeven worden door onze collega's van de Ambelt.

Anmeldingen voor de scholingen van de Ambelt verlopen via [regionaalexpertiseteam@detwijn.nl](mailto:regionaalexpertiseteam@detwijn.nl)





# INHOUD

## Workshops

- Voorlichting specifiek ziektebeeld
- Medisch handelen op school
- Niet aangeboren Hersenletsel (NAH)
- Prikkel in de klas. Over zintuigelijke informatieverwerking
- Eerst bewegen, dan leren. Rijp voor het onderwijs vanaf groep 3
- Schrijven in de klas
- Fijne motoriek
- Onhandig in de klas
- Krullenbol
- Vertalen van (IQ) onderzoek naar de klas
- Executieve Functies
- Werken met aandacht
- Kinderen met een ontwikkelingsontwikkelingsachterstand
- Kijken achter gedrag
- Gedrag beïnvloeden door reflectie en relatie
- Traumasensitief onderwijs
- Echt in gesprek met kinderen
- Het Prikkelprofiel
- Autisme BelevingsCircuit (ABC)
- Positieve Gezondheid gezondheid in het onderwijs (inspiratiesessie)
- Positieve Gezondheid in het onderwijs (blended learning)

## Workshops van de Ambelt

- Hechtingsproblemen
- ASS en ADHD
- Angst en depressie
- Agressie beheersingstraining (ABT)



## In-company trajecten

- De kleurles
- Bewegen, dé bouwsteen voor ontwikkeling
- Startklaar voor het schrijven
- Schrijven, ik kán het!
- Beeldbegeleiding in de groep
- Systemisch werken in de klas



## Verdiepende workshops voor individuele inschrijvingen

2024

25 sep Eerst bewegen dan leren, deel 1

16 okt Leerlingen met een ontwikkelingsachterstand, deel 1

13 nov Eerst bewegen dan leren, deel 2

2025

15 jan Leerlingen met een ontwikkelingsachterstand, deel 2

12 feb Kijken achter gedrag

19 mrt Gedrag beïnvloeden door reflectie en relatie

16 apr Traumasensitief onderwijs

14 mei Een introductie op ASS en ADHD (deze workshop wordt gegeven door de Ambelt)

4 juni Werken met aandacht

## Seminar

## Informatie en aanmelding

# WORKSHOPS

## Onderbouwde en praktische workshops

**Op alle scholen wordt samenwerking tussen leerlingen gestimuleerd. Zo leren kinderen van jongs af aan dat je van elkaar kunt leren, elkaars talenten kunt gebruiken of versterken en dat ieder een eigen rol heeft binnen het geheel.**

Als onderwijsprofessional werk je zelf ook op deze wijze. Je mag vertrouwen op je eigen expertise, kennis of functie/taak én vindt bij collega's of mensen in je netwerk antwoord op andere vragen, invalshoeken of verdieping.

Het Regionaal Expertiseteam ziet bundeling van kennis en ervaring binnen het team én met de scholen in de regio als een grote kracht. Samen weten we meer en samen komen we verder!

Voor schoolteams en netwerken hebben we onze specifieke kennis en ervaring samengebracht in een scholingsaanbod en komen we op jouw eigen locatie op een studiedag, teamvergadering of scholingsmoment. Hiermee versterken we scholen in het vormgeven van inclusiever onderwijs aan alle leerlingen.



*"Het was een inspirerende middag!  
Ik heb meteen zin om aan de slag te gaan met bijv. een talentengesprek met mijn leerlingen."*

Deelnemer workshop 'Kijken achter gedrag'



# Voorlichting specifiek ziektebeeld

**Binnen je school heb je te maken met een leerling met medische problematiek. Je wil als team deze leerling zo goed mogelijk ondersteunen en vraagt jezelf af wat de invloed van het ziektebeeld is op de leerling en diens (school)ontwikkeling.**

Enkele voorbeelden van specifieke presentaties zijn:

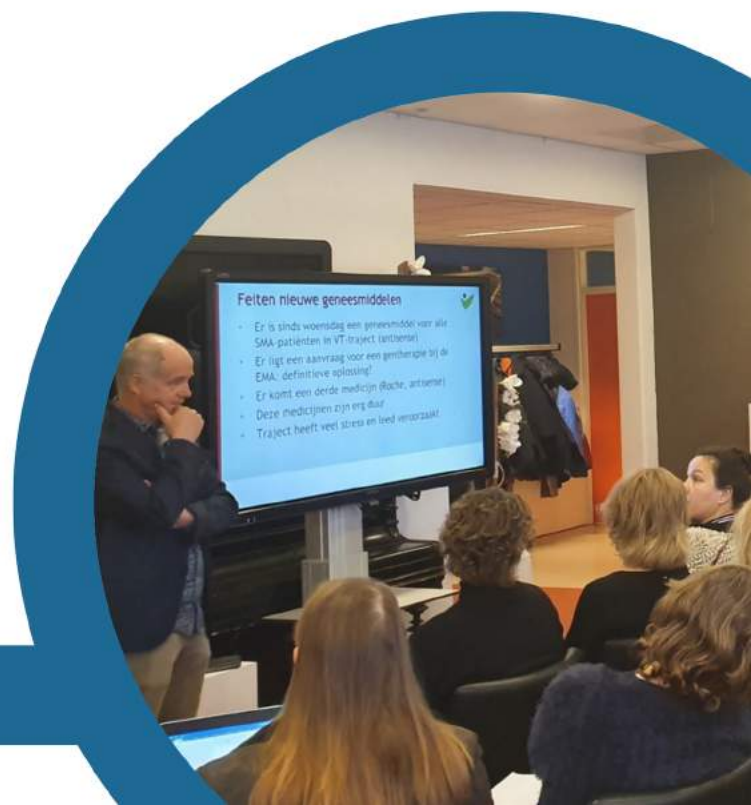
- Niet aangeboren hersenletsel (NAH)
- Cerebrale Parese (CP)
- Foetaal Alcohol syndroom (FAS)
- Neurofibromatose (NF)
- Spina Bifida
- Achondroplasie
- Cystic Fibrosis (CF)
- Chromosoomdeleties
- Spierziekten
- Kanker
- Developmental Coördination Disorder (DCD)

Opbrengst:

Je krijgt specifieke informatie over het betreffende ziektebeeld met daarbij een koppeling naar de gevolgen voor het onderwijs op korte en langere termijn.

Bestemd voor: alle onderwijsprofessionals

Duur workshop: 2 uur





## Medisch handelen op school

**Binnen je school heb je te maken met een leerling waarbij medisch handelen noodzakelijk is. Bijvoorbeeld bij het toedienen van medicatie, katheteriseren, het gebruik van een EpiPen, bloedwaarden prikken bij diabetes, etc.**

Voor veel scholen ligt hierbij een vraag wat van hen verwacht mag worden. Is een school verplicht tot medisch handelen en zo ja, hoe kan een school medische handelingen uitvoeren volgens richtlijnen?

### Opbrengst:

Je krijgt specifieke informatie over medisch handelen en het verschil tussen voorbehouden handelingen en risicovolle handelingen. Daarnaast krijg je uitleg over richtlijnen en protocollen en welke handelingen leerkrachten of ondersteuners moeten doen om een medische handeling bij een leerling te mogen verrichten.

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur workshop: 2 uur

*"Kennisoverdracht over medisch handelen haalt angst en onwetendheid weg en geeft altijd direct een veilig gevoel bij leerkrachten."*

Dianne Kasteel, verpleegkundige expertiseteam

# Niet aangeboren hersenletsel (NAH)

**Wanneer je een leerling met NAH in je klas krijgt is het voor jou moeilijk vast te stellen in weke fase de leerling zich bevindt en wat de mogelijkheden zijn. De gevolgen voor een leerling na het plotseling ontstaan van hersenletsel zijn vaak onzichtbaar, wat tot onbegrip kan leiden bij ouders en leerkrachten, maar ook bij de leerling zelf.**

NAH is een veelomvattende term en wordt gebruikt wanneer bij een leerling sprake is van enige vorm van letsel in het hoofd, met als gevolg een onomkeerbare breuk in de ontwikkeling en de schoolloopbaan van de leerling. Het is niet de oorzaak maar de gevolgen die bepalen dat er gesproken wordt van NAH.

De impact van NAH is groot in het leven van een kind, het gezin en dus ook binnen de schoolsituatie. Op school wil je rekening houden met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling, maar h oe kunt je jouw leerling met NAH het beste ondersteunen? Dat vraagt maatwerk. Wij laten in een interactieve workshop zien hoe je de actuele inzichten rondom NAH en onze ervaring concreet kunt toepassen voor jouw leerling, in jouw school. Tijdens de workshop zullen diverse materialen, methoden en informatie aanwezig zijn om in te zien.

Opbrengst:

Na de workshop heb je meer kennis over NAH en de verschijningsvormen en krijg je inzicht in waar leerlingen met NAH mee te maken kunnen krijgen tijdens hun herstel en participatiefase in het onderwijs. Je krijgt als professional praktische tips om het onderwijs voor en samen met jouw leerling vorm te geven. De praktische tips zijn samen met de leerling direct de volgende dag toepasbaar in jouw onderwijssituatie.

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur workshop: 2 uur





## Prikkels in de klas

Over zintuigelijke informatieverwerking

**Je kent ze vast wel: leerlingen die nooit stil zitten of juist de hele dag languit over hun tafel liggen. Leerlingen die moeite hebben om hun aandacht bij hun werk te houden en alle vogels zien vliegen.**

Of die leerlingen die altijd krampachtig controle willen houden. Wellicht is er bij deze kinderen een probleem in het adequaat registreren van prikkels. Ze zijn zintuiglijk onder- of overprikkeld.

Opbrengst:

In deze workshop leer je hoe prikkels verwerkt worden en hoe dit de alertheid beïnvloedt. Wat over- of onderprikkeling van een of meer van de 8 zintuigen voor het gedrag van een kind kunnen betekenen. Daarnaast leer je welke activerende en kalmerende strategieën u kunt aanbieden, zodat het kind tot een goede zelfregulatie komt en het zo goed mogelijk kan functioneren in de klas.

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur workshop: 2-3 uur

*"Gelukkig zijn we ons niet bewust van all 11 miljoen prikkels die ons zintuigen per seconde verwerken!"*

*Helma Timmerman, ergotherapeut*

# Eerst bewegen, dan leren

Rijp voor het onderwijs vanaf groep 3

**Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 is er veel aandacht voor de cognitieve vaardigheden van kinderen, maar is het kind er ook qua zintuigelijke waarneming en motorisch klaar voor?**

Als kleuters hun potlood goed kunnen vasthouden, is hun (fijne) motoriek wel voldoende ontwikkeld voor groep 3, zo wordt vaak gedacht. Maar is dat zo? Is het kind in staat om de stap van informeel handelen (doen) naar formeel handelen te maken? En is het voldoende rijp om langere periodes aan een tafel te kunnen werken of blijft het maar wiebelen en friemelen?

In twee bijeenkomsten gaan we kijken wat een kind nodig heeft om aan de leervoorwaarden vanaf groep 3 te voldoen. Welke stappen moet het kind hierin doorlopen en hoe kan je het kind helpen om de volgende fase te bereiken. De neuromotorische ontwikkeling van kinderen speelt hierbij een grote rol. Samen analyseren we de stappen die een kind moet maken van "lichamelijk leren" naar het werken op papier.

Opbrengst:

In bijeenkomst 1 gaan we vooral in op de neuromotorische voorwaarden voor het leren vanaf groep 3 en het belang hiervan en de belangrijke rol van lichaamsbesef en controle als fundament voor de verdere ontwikkeling.

In bijeenkomst 2 gaan we dieper in op het leren kennen en toepassen van de sensomotorische voorwaarden als voorwaarde voor lezen, schrijven en rekenen en hoe je vanaf groep 3 verder kunt bouwen op deze voorwaarden.

Het volgen van bijeenkomst 1 is een voorwaarde voor het kunnen volgen van bijeenkomst 2.

Bestemd voor: Leerkrachten en begeleiders in onderbouw en middenbouw

Duur workshops: 2x2,5uur





## Schrijven in de klas

**Steeds meer leerlingen hebben moeite met de (fijn-) motorische vaardigheden. Dit zien we terug in het handschrift. Bijvoorbeeld leerlingen die een niet goed leesbaar handschrift hebben, moeite hebben met op of tussen de lijntjes schrijven en/of moeite hebben met het tempo van schrijven.**

Je zoekt hoe je jouw schrijfonderwijs beter kan laten aansluiten bij de behoeften van leerlingen, zodat ze een beter handschrift ontwikkelen.

Opbrengst:

Je hebt inzicht in de voorwaarden die nodig zijn om tot een goed schrijfproduct te komen. Je kunt oplossingsgericht handelen ten aanzien van problemen die zich voordoen bij het schrijven. Je hebt handvatten voor het geven van een creatieve schrijfles. Je hebt kennis van nieuwe en aangepaste materialen ten behoeve van het schrijfproces.

Bestemd voor: Leerkrachten en begeleiders in groep 3 t/m groep 8

Duur workshop: 2-3 uur

*"Het (leren) schrijven is enorm belangrijk voor de algehele ontwikkeling van een kind, juist in dit digitale tijdperk"*

*Ilse Knol, ambulante begeleider en jonge kind specialist*

# Fijne motoriek

**Fijne motoriek moet je leren! Een goede fijne motoriek is een belangrijke voorwaarde voor de zelfredzaamheid, de kleutervaardigheden en het schrijfproces.**

Naast een theoretische onderbouwing gaan we in deze workshop praktisch aan de slag om te kijken om met materialen die wellicht al aanwezig zijn in je klas, kinderen kunt stimuleren in hun fijn-motorische ontwikkeling

Opbrengst:

Je weet wat je kunt doen om de ontwikkeling van de fijne motoriek te stimuleren en wat je kunt oplossingsgericht handelen ten aanzien van problemen die zich voordoen bij fijn-motorische vaardigheden

Bestemd voor: Leerkrachten en begeleiders in de onder- en middenbouw

Duur workshop: 2-3 uur





## Schrijfritmiek

Speels, muzisch en doordacht op weg naar schrijven

**Vorbereidend schrijven is veel meer dan wat krullen maken op een oefenblaadje. Om kinderen goed te kunnen helpen, is er kennis nodig van de ontwikkelingsniveaus die kinderen moeten doorlopen en de vaardigheden die bij het schrijven aan bod komen. Tijdens deze scholing wordt de SCHRIJFRITMIEKboom doorlopen.**

We staan stil bij de wortels en de verschillende takken. Het belang van bewegen, lateralisatie, visuele vaardigheden, handvaardigheid, ruimtelijke oriëntatie, schrijfhouding, pengreep, schrijfbeweging, vormen, lijnen en patronen...het komt allemaal aan bod. De visie van SCHRIJFRITMIEK wordt duidelijk en je krijgt heel wat tools mee om doelgericht rond voorbereidend schrijven te werken. Je leert door de scholing heen de methode Krullenbol beter kennen.

Deze scholing is praktijkgericht. Theorie en doe-opdrachten worden mooi afgewisseld. Deze scholing is interessant voor wie de methode Krullenbol wil leren kennen of doelgericht aan de slag wil met de methode.

Opbrengst:

Na deze scholing heb je kennis over de vaardigheden die bij het schrijven aan bod komen en heb je een antwoord op wat we tijdens de kleuterperiode kunnen aanreiken om kinderen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op het schrijfonderwijs.

Je maakt kennis met de voorbereidende schrijfmethode Krullenbol en/of kan je nadien doelgericht met de methode aan de slag. Je krijgt heel veel creatieve en muzische ideeën rond voorbereidend schrijven.

Bestemd voor: Leerkrachten en begeleiders in onderbouw

Duur workshop: 3,5 uur

Let op! Deze workshop is ontwikkeld door en wordt gegeven i.s.m Schrijfritmiek. Aanmelding verloopt via [www.schrijfritmiek.be/individuele-nascholing](http://www.schrijfritmiek.be/individuele-nascholing)



# Motorisch onhandig in de klas/DCD

**In de klas heb je te maken met leerlingen waarbij sprake is van een onhandige motoriek. Leerlingen die moeite hebben met bewegen, struikelen en botsen of houterige bewegingen maken en waarbij fijn-motorische vaardigheden zoals schrijven, tekenen of knutselen vaak lastig zijn.**

Leerlingen waarbij regelmatig spullen van tafel vallen, spullen kwijt zijn en die bewegingsonrust laten zien. Deze leerlingen hebben soms de diagnose DCD (Developmental Coördination Disorder).

Opbrengst:

Tijdens deze workshop krijg je uitleg over DCD en over de gevolgen van motorische onhandigheid op het leerproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Je krijgt handreikingen om deze leerlingen goed te begeleiden en praktische tips betreffende materialen die bij deze leerlingen kunnen worden ingezet. Je krijgt inzicht in hoe je de leerling kunt betrekken bij het zoeken naar oplossingen. Ook ervaar je zelf door middel van belevings-oefeningen wat het betekent om 'onhandig' te zijn, wanneer je handen niet altijd doen wat je hoofd wil.

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur workshop: 2 uur

*“Door succeservaringen op te doen, komen kinderen tot bloei”*

*Jeanette Pot, onderwijsspecialist en ambulante begeleider cluster 3 voor schoolbestuur Catent en verbonden aan Regionaal Expertiseteam de Twijn*





## Vertalen van (IQ)onderzoek naar de klas

**Om de ondersteuningsvraag van een kind goed te begrijpen is soms meer onderzoek nodig. Dit onderzoek kan soms binnen de zorgstructuur van de school of het samenwerkingsverband plaatsvinden en soms zijn externe partijen de aangewezen plek voor verder onderzoek.**

Wanneer er verder onderzoek gedaan wordt naar het cognitief functioneren van een leerling wordt vaak een intelligentieonderzoek afgenomen. Er ontstaat een cognitief profiel van een kind met daarin bevorderende en belemmerende factoren, er wordt gekeken naar hoe een kind een taak aanpakt, naar de werkhouding en de strategieën die het kind hanteert om opgaves op te lossen. Dit resulteert in een breed beeld en vaak een verslag. De vertaling van een dergelijk verslag naar echt toepasbare en concrete handelingsadviezen voor in de klas kan echter best een uitdaging zijn.

### Opbrengst:

In deze workshop leer je meer te halen uit het verslag van het intelligentieonderzoek van het kind uit jouw klas of op jouw school. We bespreken welke gegevens je uit het onderzoeksverslag kan halen voor het handelen in je klas of school.

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur workshop: 2 uur

*"Het IQ is maar een getal, het belangrijkste is wat je daarna gaat doen om de leerling nog beter onderwijs te geven"*

*Christa Rietberg, orthopedagoog en  
ambulant begeleider (bewegingsonderwijs)*

# Executieve functies

**In de klas heb je te maken met leerlingen die instructies steeds vergeten, impulsen niet kunnen beheersen of moeite hebben met geconcentreerd werken.**

**Kortom: problemen met één of meerdere executieve functies belemmeren het schoolsucces van de leerling. Welke executieve functies zijn nodig voor het uitvoeren van verschillende leertaken? Hoe stimuleer jij de ontwikkeling van executieve functies in de klas? En hoe herken je sterke en zwakke executieve functies bij leerlingen?**

Opbrengst:

Na deze workshop weet je welke executieve functies er bestaan en wat de invloed hiervan is op het handelen van het kind in de klas. Je weet hoe je de executieve vaardigheden van een kind kunt analyseren. Je leert welke middelen en methodes je kunt inzetten om executieve functies op groepsniveau of individueel te oefenen.

Bestemd voor: Leerkrachten en begeleiders in groep 3 t/m groep 8

Duur workshop: 2 uur





## Werken met aandacht

**We verwachten vaak van kinderen dat ze met focus aan het werk kunnen. Maar een goede werkhouding is meer dan alleen een goede concentratie.**

Wat zijn onderliggende factoren en op welke manier zijn deze van invloed op de werkhouding?

Opbrengst:

Tijdens deze workshop maak je kennis met de theorie van 'Werken met Aandacht' en word je je bewust hoe lichamelijke factoren, alertheid en motivatie van invloed zijn op aandacht en concentratie, het topje van de 'werkhoudings-piramide'.

Door middel van een leerkracht- en leerling vragenlijst ga je voor jouw leerling bekijken waar het zwaartepunt van de werkhoudingsproblematiek zit.

Er worden per deelgebied praktische handreikingen gegeven om zodoende de werkhouding van leerlingen verder te optimaliseren.

Bestemd voor: Leerkrachten en begeleiders in groep 3 t/m groep 8

Duur workshop: 2 uur

# Kinderen met een ontwikkelingsachterstand

Kijken naar kinderen in het reguliere onderwijs met beperkingen in het verstandelijke en adaptieve functioneren

**In de klas heb je soms te maken met leerlingen die een andere (leer)ontwikkeling laten zien dan reguliere ontwikkelingslijnen. Soms zijn deze leerlingen bekend met bijvoorbeeld diagnoses als het Syndroom van Down of (zeer) moeilijk lerend (ZML). Voor deze leerlingen is het leren op een reguliere school meestal moeilijk.**

Onderwijs geven aan deze leerlingen vraagt van jou als leerkracht of begeleider specifieke kennis en vaardigheden. De leerling heeft behoefte aan een specifieke pedagogische en didactische aanpak op maat, maar hoe doe je dat in de klas? Hoe zorg je ervoor dat de leerling een onderdeel blijft van de groep?

In deze workshop wordt aandacht besteed aan de theorie rondom leerlingen met een ontwikkelingsachterstand. Na een korte inleiding over de onderwijsbehoeften van leerlingen met een ontwikkelingsachterstand wordt in de workshop kennisgemaakt met (ZML) leerlijnen, materialen, leermiddelen en hoe de al gebruikte methodes passend gemaakt kunnen worden. Hierdoor krijg je direct beeld bij de praktische invulling en dagelijkse onderwijspraktijk. Er worden verschillende aspecten uit een schooldag belicht als bijv. zelfstandig werken, lesaanbod, materialen individueel werken, communicatie en de sociaal-emotionele ontwikkeling. In deze bijeenkomst is veel ruimte voor het uitwisselen van ervaringen en het stellen van vragen.

Opbrengst:

Na deze workshop heb je kennis over en inzicht in de begeleiding die een leerling met een ontwikkelingsachterstand van jou vraagt. Je hebt meer inzicht in het verloop van het leerproces, de communicatie en de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Je krijgt praktische handreikingen, methodes en materialen aangereikt om deze leerlingen goed te begeleiden en hoe je de leerling binnen de groep laat participeren.

Want... een leerling met een ontwikkelingsachterstand blijft betrokken in de klas en niet erbuiten!

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur workshop: 2-3 uur





## Kijken achter gedrag

**Kinderen vertonen altijd gedrag en soms valt dat gedrag op. Een kind dat stil is, zich terugtrekt, een kind dat (over)schreeuwt, een kind dat vlucht of juist vecht. Dit (overleef)gedrag vertoont een kind niet zomaar, het heeft altijd een reden. Die reden is niet altijd zichtbaar. In deze workshop nemen we u mee om vanuit het Talentgericht gedachtengoed (Luk Dewulf, Els Pronk en Elke Busschots) áchter het gedrag te gaan kijken.**

We gaan aan de hand van het "Venster van verduren (window of tolerance) kijken hoe gedrag verloopt, welke impact dit heeft en hoe het authentieke kind versterkt kan worden, zodat het (schurende) gedrag minder nodig is. Aan de hand van voorbeelden krijgt je zicht op het versterken van kinderen van binnenuit, zodat er meer ruimte ontstaat en het gedrag beter gereguleerd kan worden. Het ontdekken van Talenten is voor ieder kind van onschatbare waarde.

### Opbrengst:

Je kijkt nóg meer naar de talenten en behoeften van de kinderen achter het zichtbare (schurende) gedrag. Je kijkt op welke gebieden je het authentieke kind meer kunt versterken, zodat er van binnenuit weer groei op gang kan komen en 'gedrag ervoor' minder nodig is

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur workshop: 2,5 uur

Deze workshop wordt gegeven door twee workshopleiders.

*"Als je de talentenbril eenmaal hebt opgezet, gaat hij nooit meer af!"*

*Corine Blom, Ambulant begeleider gedrag PO,  
Kindertalentenfluisteraar en Blij met mij! trainer*

# Gedrag beïnvloeden door reflectie en relatie

**Een gedragsmatig moeilijke leerling kan niet los worden gezien van de situatie waarin het gedrag zich voordoet. Het gedrag van een leerling heeft invloed op de leerkracht, andersom heeft ook de leerkracht invloed op de leerling-leerkracht-interactie. De ene leerkracht ziet en ervaart meer of ander gedrag bij een leerling dan een andere leerkracht. Dit heeft invloed op het denken en handelen. Zelfinzicht is belangrijk hierin.**

## Opbrengst

In elf stappen werken we in deze workshop toe naar een persoonlijk professioneel portret. De eerste zes stappen gaan over het omgaan met en een plaats geven van de eigen persoonlijke ideeën en overtuigingen, uw constructen. Vervolgens wordt in vijf stappen ingegaan op de rol die deze constructen hebben voor jezelf, je waarden. Ook wordt bekeken welke rol de constructen hebben op de interactie met leerlingen in het algemeen en met leerlingen met gedragsproblemen. Bij het doorlopen van de stappen verzamel je veel gegevens en eigen reflecties en kijken we telkens 'in de spiegel' om te leren welk type gedrag van leerlingen je meer of minder aanspreekt en hoe dat komt. Dit geeft je de kans om jezelf in een moeilijke situatie met leerlingen, een ouder of een collega beter te begrijpen, waardoor je meer grip krijgt op je eigen handelen en daarmee meer grip krijgt op de situatie.

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur workshop: 2-3 uur





## Traumasesitief onderwijs

**Kinderen die opgroeien met een opgelopen trauma kunnen binnen een een klas of groep gedrag laten zien wat soms erg heftig of grillig voor de groep en de leerkracht kan zijn. Het gedrag wat een kind met trauma laat zien, overkomt hen.**

Het is een reactie op eerdere gebeurtenis(sen). Dat weten we vaak en toch kan het zo moeilijk zijn om hier mee om te gaan. Binnen een groep leerlingen zijn er vaak meer kinderen met een vroeg opgelopen trauma dan waar je nu misschien aan denkt. Tijdens deze workshop gaan we in op wat trauma is en wat dit betekent voor het onderwijs in je groep.

### Opbrengst:

Je zult door de metaforen die we tijdens de workshop aan de orde laten komen, nog meer zicht krijgen wat het trauma voor invloed heeft binnen de onderwijssituatie. Metaforen als de onzichtbare koffer, de ijsberg, de alarmbel etc. komen aan de orde. Maar ook de traumadelen van Rupert, het inzetten van Talenten en het Venster van verduren kun je wellicht meer aan elkaar koppelen.

Je zult na afloop ervaren hebben dat juist de kleine (non-)verbale communicatie van de leerkracht ook zo van invloed is; je bent (nu al) meer van betekenis dan je zelf denkt!

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur workshop: 2-3 uur

Deze workshop wordt gegeven door twee workshopleiders.



# Echt in gesprek met kinderen

**We bedenken vaak met veel betrokkenen wat een kind nodig heeft. Gaan we ook mét de kinderen in gesprek? Wat zit er in hun hoofd; hoe kijken zij naar bepaalde situaties?**

Hoe helpen we om gedachten en gevoelens inzichtelijk te maken. Welke oplossingen hebben zij zelf mogelijk al bedacht? Hoe mooi om kinderen zelf te betrekken en intrinsieke motivatie te vergroten. Hoe doe je dat praktisch? Welke gesprekstechnieken zijn helpend en ondersteunend om tot een goed kindgesprek te kunnen komen? Wij laten aan de hand van voorbeelden verschillende materialen zien en gaan daarmee ook praktisch aan de slag.

Opbrengst:

Na deze workshop zul je makkelijker het gesprek met een leerling willen aangaan, omdat je hebt gezien en ervaren, dat de opbrengst zo groot kan zijn. De tijdsinvestering voor een kindgesprek verdient zich daarmee altijd terug.

Bestemd voor: Leerkrachten en begeleiders in middenbouw en bovenbouw

Duur workshop: 2 uur





## Het Prikkelprofiel

**Weet jij hoeveel prikkels er per seconde op ons afkomen? Prikkels van binnen- en van buitenaf; inwendige en uitwendige prikkels. Ze prikkelen de zintuigen en beïnvloeden ons gedrag. Hoe we reageren verschilt per persoon. Het is afhankelijk van onze prikkelgevoeligheid en de mate waarin we prikkels kunnen verwerken.**

Het Prikkelprofiel brengt deze prikkels in kaart en geeft tools om prikkels te verminderen en onder- of overprikkeling te voorkomen. Voor leerlingen van de basisschool en het voortgezet onderwijs.

### Opbrengst:

Na deze workshop heb je een kennismaking gehad met het Prikkelprofiel, waarvan Nynke Zuurmond de drijvende kracht is. Je maakt kennis met de materialen die horen bij de methodiek van het Prikkelprofiel. Je oefent zelf met de kaartenset behorend bij het Prikkelprofielspel. .

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur workshop: 2 uur

*"Wist je dat 15 tot 20% van de mensen, dus ook kinderen, gevoelig is voor prikkels?"*

*Marieke van Eerbeek en Ambulant begeleider gedrag PO,  
Prikkelprofiel trainer en Blij met mij! trainer*

# Autisme BelevingsCircuit (ABC)

**Leerlingen met autisme begeleiden begint met autisme meer te begrijpen. Heb je een leerling met autisme in de klas? Heb je je al in autisme verdiept? Heb je vragen daarover of ben je nieuwsgierig wat autisme betekent in het dagelijks leven van jouw leerling? Dan is het autismebelevingscircuit iets voor jou.**

Bij het Autisme BelevingsCircuit (ABC) krijg je in tien opdrachten idee hoe mensen met autisme de wereld ervaren. Bij elke opdracht krijg je wat uitleg over autisme volgens de meest recente inzichten in het voorspellende brein op een begrijpelijke manier uitgelegd. Elke opdracht laat je niet alleen ervaren wat voor mensen met autisme dagelijks meemaken maar spoort je ook aan om daar wat mee te doen. De tips bij elke opdracht helpen je op weg naar meer autismevriendelijkheid. Tips die iedereen makkelijk in de praktijk kan toepassen.

Opbrengst:

Tijdens deze workshop ontdek je zelf, via de praktische opdrachten hoe het is om een onderdeel van het autisme te beleven, zoals contextblindheid, prikkels moeilijk kunnen interpreteren of negeren en nog veel meer. Je krijgt meer inzicht en begrip voor jouw leerling met autisme/ASS en je krijgt praktische tips om binnen jouw onderwijs rekening te houden met de behoeften van leerlingen met autisme/ASS.

Bij het Autisme BelevingsCircuit ervaar je zelf hoe het kan zijn als je autisme zou hebben. Leerlingen met autisme begeleiden begint met autisme meer te begrijpen. Een circuit met diverse praktische opdrachten laat u beleven tegen welke muren mensen met autisme kunnen botsen en waar hun sterktes kunnen zitten.

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur workshop: 3 uur

Deze workshop wordt altijd gegeven door twee workshopleiders, vanwege de hoeveelheid materiaal zijn twee ruimtes en voldoende voorbereidingstijd voor het klaarzetten noodzakelijk.





## POSTIEVE GEZONDHEID

Een bredere kijk op gezondheid, uitgewerkt in zes dimensies.

**Het begrip Positieve Gezondheid is geïntroduceerd door arts Machteld Huber. Positieve Gezondheid gaat over hoe je veerkrachtig en betekenisvol kunt leven. Het begrip gezondheid is breder dan alleen je lichamelijk functioneren. Met die bredere benadering draag je bij aan het vermogen van mensen om met de fysieke, emotionele en sociale uitdagingen in het leven om te gaan. Én om zo veel mogelijk eigen regie te voeren.**

Het onderwijs biedt volop kansen om leerlingen kennis te laten maken met deze brede blik op gezondheid en hen te leren hoe ze invloed hebben op hun eigen gezondheid. Door te ontdekken wat Positieve Gezondheid voor jou betekent en eerst te kijken naar je eigen gezondheid, kun je vervolgens als professional in het onderwijs de vertaling maken naar je werk met leerlingen. Expertiseteam de Twijn biedt verschillende scholingen voor Positieve Gezondheid.

## Inspiratiesessie Positieve Gezondheid in het onderwijs

**In zorg, welzijn én onderwijs wordt steeds vaker gewerkt vanuit Positieve Gezondheid. Deze inspiratiesessie geeft uitleg over de beweging van Positieve Gezondheid en de verschillende factoren die van invloed zijn op de gezondheid.**

We vertalen het gedachtengoed van Positieve Gezondheid naar de onderwijssituatie. Wat kan het gedachtengoed van Positieve Gezondheid betekenen voor jou en voor de gezondheid van jouw leerlingen. Vanuit een stukje theorie over Positieve Gezondheid, gaan we praktisch aan de slag met de gesprekstoel.

Opbrengst:

Deze workshop biedt informatie over de beweging van Positieve Gezondheid. Wij leren je op een andere manier denken en kijken naar welbevinden en gezondheid. Een bredere kijk ontwikkelen waarin eigen regie, veerkracht en een betekenisvol leven centraal staan. De praktische vertaalslag binnen jouw onderwijs!

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur workshop: 3 uur

# Basistraining Positieve Gezondheid

Blended learning

**De basistraining Positieve Gezondheid helpt jou als professional in het onderwijs om op een andere manier te denken en te focussen op persoonlijke behoeften van leerlingen. Je activeert elkaar om te handelen vanuit veerkracht en zingeving. Én om te denken in mogelijkheden in plaats van beperkingen.**

Deze blended training bestaat uit een e-learning met huiswerkopdrachten en twee reflectiebijeenkomsten gericht op verdieping en toepassing van Positieve Gezondheid in de praktijk. Tijdens de reflectiebijeenkomsten staat het van elkaar leren centraal. Zo kun je direct met de theorie aan de slag!

Deze training is door IPH erkend, wordt aangeboden door IPH gecertificeerde trainers en wordt in samenwerking met Hogeschool Fontys geboden.

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur training: 12 uur: 4 uur e-learning en 2x 4 uur reflectiebijeenkomsten

*“Gezondheid is het vermogen om je aan te passen en de eigen regie te voeren, in het licht van fysieke, emotionele en sociale uitdagingen in het leven.”*

*Machteld Huber,  
grondlegger gedachtegoed Positieve Gezondheid*

Deze training wordt gegeven i.s.m. Hogeschool Fontys

Blended learning





**de Ambelt**

## SCHOLINGEN VAN DE AMBELT

**Nieuw in dit scholingsaanbod zijn de trainingen vanuit de Ambelt! Vanuit gespecialiseerd onderwijs Zwolle is een uniek aanbod ontstaan in samenwerking met de Ambelt.**

Vier unieke trainingen over gedrag, gegeven vanuit de specifieke kennis, expertise en ervaring van specialisten binnen de Ambelt.

### **Aanmelden**

Aanmeldingen voor de scholingen van de Ambelt verlopen via Regionaal Expertiseteam de Twijn.

## Hechtingsproblemen

**Hechting is een proces van interactie tussen een kind en een of meer van zijn opvoeders dat leidt tot een duurzame affectieve relatie (definitie NJI, 2021). Als die niet goed verloopt ontstaan hechtingsproblemen. Als leerkracht kun je een hechtingsstoornis of een hechtingsproblemen niet vaststellen, maar de gevolgen wel heel duidelijk ervaren in je klas.**

Tijdens deze training van twee bijeenkomsten is er veel aandacht voor het theoretisch kader, vraagstukken uit de praktijk. Het is ook mogelijk om een eigen casus in te brengen.

Opbrengst:

Bijeenkomst 1 (basis):

Na deze bijeenkomst heb je basiskennis over hechtingsproblematiek en het herkennen daarvan. Je hebt kennis over het onderscheid tussen hechtingsproblematiek en een hechtingstoornis en je hebt inzicht welke aspecten invloed hebben.

Bijeenkomst 2 (verdieping):

Na deze verdiepende bijeenkomst heb je kennis over de invloed van hechtingsproblematiek op het functioneren van leerlingen binnen een onderwijssetting. Je krijgt handelingsgerichte adviezen voor de onderwijspraktijk en adviezen voor de omgang en communicatie met ouders/verzorgers van leerlingen met hechtingsproblematiek.

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur training: 2 bijeenkomsten van 3 uur, in afstemming is een maatwerktraject mogelijk.

Trainingen vanuit de Ambelt

# ASS en ADHD

**Autisme en/of ADHD zijn classificaties die we bij onze leerlingen tegen kunnen komen. Hoe kunnen we bepaald gedrag verklaren bij leerlingen met een dergelijke ontwikkelingsstoornis?**

Deze training van drie bijeenkomsten biedt (basis)kennis en praktische handelingsadviezen richting de onderwijssetting. Door de verschillende bijeenkomsten werken we met casuïstiek. Wat kunnen we van elkaar leren? Wat heeft voor jou gewerkt, wat heeft jou en de leerling verder geholpen wanneer het op school even niet leek te lukken? Deze training heeft drie bijeenkomsten.

Opbrengst:

Na de eerste bijeenkomst heb je basiskennis over ASS en kijken we naar de mogelijke invloed daarvan op de ontwikkeling van leerlingen. Vanuit theoretische invalshoek proberen we de link te maken naar wat wij tegenkomen in de praktijk gedurende een schooldag.

Na de tweede bijeenkomst heb je basiskennis over ADHD en proberen we gedrag te verklaren vanuit de beperkingen die deze leerlingen mogelijk ervaren. Hoe kunnen wij deze leerlingen het beste ondersteunen tijdens hun schoolloopbaan?

In deze derde verdiepende bijeenkomst kijken we door de bril van pubers. Je leert wat typische uitdagingen voor een puberbrein zijn en hoe je daarmee om kunt gaan. Je hebt kennis over de cognitieve, sociale en fysieke ontwikkeling in de puberteit. Je leert over de combinatie puberteit en ASS en/of ADHD. Zijn er extra moeilijkheden en zo ja, hoe zien we dat?

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur training: 3 bijeenkomsten van 3 uur, in afstemming is een maatwerktraject mogelijk.

Deze training is ontwikkeld en wordt gegeven door de Ambelt. Aanmelding verloopt via Regionaal Expertiseteam de Twijn. ([regionaalexpertiseteamedetwijn.nl](http://regionaalexpertiseteamedetwijn.nl))





## Angst en Depressie

**Iedereen is weleens bang. Tot op zekere hoogte is dat normaal. Maar wat gebeurt er als een leerling zich zo laat beïnvloeden door angsten, dat hij of zij er niet van kan slapen? Of gaat spijbelen? Geen toetsen of spreekbeurten durft te doen, omdat er sprake is van faalangst? Of door teveel stress en angst zelfs een depressie krijgt? En hoe weet je eigenlijk of een leerling depressief is?**

Het aantal angstige en depressieve leerlingen neemt elk jaar toe en is na corona extra gestegen. We zien dat terug in gedrag, verzuim en lange wachtlijsten bij hulpverleners. Tijdens deze training leer je hoe angsten en depressies ontstaan, hoe je symptomen herkent en hoe je als leerkracht kunt signaleren en helpen. Als leerkracht kun je verschil maken hierin voor een kind! Deze training bestaat uit 2 bijeenkomsten.

### Opbrengst:

De eerste bijeenkomst van de training 'Angst en depressie' gaat vooral over angst. Je leert over het ontstaan van angst en hoe angst effect heeft op het lichaam en het functioneren. We praten over normale angsten en angststoornissen. Er worden veel linken gelegd tussen autisme en angst, maar ook tussen angst en gedrag. Na deze bijeenkomst heb je meer kennis over alle facetten van angst en krijg je handvatten voor de dagelijkse onderwijspraktijk. Het is handig om alvast wat voorbeelden paraat te hebben uit je eigen (werk)situatie, zodat we de theorie zoveel mogelijk met praktijkvoorbeelden kunnen bespreken.

De tweede bijeenkomst gaat vooral over depressie. De link tussen angst en depressie wordt duidelijk en je leert signalen van depressie, automutilatie en suïcide-gedachten ontdekken. Schoolweigering komt aan bod en we bespreken de problemen die daar omheen spelen. We oefenen met het G-schema waarmee je iemand die belemmerende gedachten heeft kunt begeleiden. Na deze bijeenkomst heb je kennis over diverse zaken rond depressie en kun je daardoor beter signaleren en leerlingen met depressieve klachten beter begeleiden. Het is handig om voor de bijeenkomst al twee voorbeelden te bedenken waar jij zelf moeite mee hebt en waarbij je angst, onzekerheid, irritatie, verdriet of woede voelt.

**Bestemd voor:** Alle onderwijsprofessionals

**Duur training:** 2 bijeenkomsten van 3 uur, in afstemming is een maatwerktraject mogelijk.

Deze training is ontwikkeld en wordt gegeven door de Ambelt. Aanmelding verloopt via Regionaal Expertiseteam de Twijn. ([regionaalexpertiseteam@detwijn.nl](mailto:regionaalexpertiseteam@detwijn.nl))

**Training vanuit de Ambelt**



# Agressie beheersingstraining (ABT)

**Binnen een school zijn er soms leerlingen met een grote diversiteit aan psychiatrische en/of gedragsproblemen. Deze problemen uiten zich in een breed scala van zeer teruggetrokken gedrag tot soms intimiderend of agressief gedrag. Door hun problemen, in combinatie met hun normale leeftijdsontwikkeling, kunnen conflictsituaties ontstaan die leiden tot onveilige situaties.**

Als er sprake is van agressie, geweld of een onveilige situatie, wordt een beroep gedaan op de vaardigheden van de professional. Naast het bekwaam zijn in het plegen van interventies om agressie en geweld te voorkomen, kunnen er ook situaties zijn waar ingegrepen moet worden met dwang en drang.

Deze training wordt door middel van een intakegesprek op je school volledig afgestemd en op maat gemaakt, passend bij de ondersteuningsvraag van jou en/of de school. Meestal is de inzet van verbale interventies een optie, ondersteund door modellen en altijd gericht op het handelen van de leerkracht. Soms is er ook een (deel) fysieke interventie nodig. In de training wordt hier dieper op ingegaan en worden de overwegingen voor verbalen en/of fysieke interventies besproken.

## Opbrengst:

Na het volgen van de ABT ken en begrijp je de uitgangspunten van de training agressie. Je hebt kennis van de opbouw van agressie en kan hierbij escalierend en de-escalierend handelen van leerkrachten benoemen. Je raakt bekend met de gedragsmatrix en bent in staat om agressie te duiden.

Door de ABT pas je de ABCD-methodiek toe als juiste interventie en ken je de 10 stappen van de fysieke interventies vanuit HBT (humane begeleidingstechnieken). Je begrijpt dat de mate van fysiek ingrijpen afhangt van de mate van agressie van de leerling.

**Bestemd voor:** Alle onderwijsprofessionals

**Duur training:** De ABT is een maatwerktraject en wordt afgestemd op de situatie en context binnen de school

Deze training is ontwikkeld en wordt gegeven door de Ambelt. Aanmelding verloopt via Regionaal Expertiseteam de Twijn ([regionaalexpertiseteamedetwijn.nl](mailto:regionaalexpertiseteamedetwijn.nl))



# IN-COMPANY TRAJECTEN

## Unieke schoolbegeleidingstrajecten

Scholen monitoren en observeren continu de ontwikkeling bij leerlingen, soms signaleren onderwijsprofessionals bij leerlingen hiaten of problematieken. Hierop wordt dan vaak vanuit de basiszorg op een school geanticipeerd of er wordt ondersteuning van externe partners ingeroepen wanneer de school de kennis, vaardigheden of ruimte en tijd niet zelf in huis heeft. Kennisoverdracht door nascholing hierin helpend, maar soms zijn extra handen en ogen in de klas of op school nodig.

Voor ondersteuning op handelingsniveau bieden we enkele in-company trainingen aan waardoor binnen de eigen setting van de school op leerling niveau aan motoriek gewerkt kan worden of de professionele rol van de leerkracht versterkt kan worden.



*"Leerkrachten zijn altijd  
verbaasd over de informatie  
die je allemaal uit kleuren  
kan halen."*

*Monique Beek, ergotherapeut  
n.a.v. "de kleurles"*

# IN-COMPANY TRAJECTEN MOTORIEK

**Er is wat aan de hand! Steeds vaker duiken er berichten op in de media over de motorische ontwikkeling van kinderen. Het resultaat is goed te merken aan het verarmen van het handschrift. De schrijfkwaliteit holt achteruit, zo getuigen ook de vele onderzoeken op dit gebied.**

Digitalisering, minder (buiten)spel, andere prioriteiten of motivatie spelen hierbij een grote rol, zo blijkt. Motorische ontwikkeling als basis van de totale leerontwikkeling. Scholen beseffen vaak heel goed hoe belangrijk een goede motorische ontwikkeling is. Voor het ontwikkelen van een goed leesbaar handschrift, maar vooral ook voor de totale ontwikkeling van kinderen. De meerwaarde van een goede basis in de motoriek wordt door vrijwel elke leerkracht erkend, zeker door onderbouwleerkrachten.

Een sterke motoriek ondersteunt het totale leerproces, de leeraanpak, de concentratie en de taakgerichtheid bij leerlingen. Toch signaleren scholen steeds meer motorische problematiek bij hun leerlingen en hierbij is de geboden ondersteuning op school niet altijd toereikend of voldoende. Regionaal Expertiseteam de Twijn krijgt veel en steeds meer ondersteuningsvragen hierover.

Onze specialisten ondersteunen scholen met gedegen screenings, praktische handelingsadviezen én speciale programma's waarbij de specialist op school komt oefenen met leerlingen.

## De Kleurles

De Kleurles betreft een gastles in de klas waarin we werken aan deskundigheidsbevordering van de leerkrachten en de schrijfvoorwaarden van leerlingen. We laten door middel van de activiteit "kleuren" zien op welke manier je aandacht kunt besteden aan houding, penhantering en fijne motoriek.

De Kleurles heeft een preventief en een signalerend karakter. Tijdens de les observeren motoriekexperts van Regionaal Expertiseteam De Twijn de leerlingen en geven ze de leerkracht feedback en tips om de leerlingen de volgende stap in hun schrijfmotorische ontwikkeling te laten maken. Soms wordt de les bij opgedeeld in 2x 30-45 minuten in verband met de aandacht en concentratie van de leerlingen.

Doelgroep: groep 2 t/m 4

Duur: 1 uur les in de klas en 1 uur nabespreking met de leerkracht

De Kleurles is ontwikkeld door kinderergotherpeuten van de St. Maartenskliniek. Meer informatie over de Kleurles op [www.dekleurles.com](http://www.dekleurles.com)





# Bewegen, dé bouwsteen voor ontwikkeling

Motorische screening én/of begeleidingstraject groep 1 en 2

**Bewegen speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van een kind. Kleuters doen bewegend ontzettend veel nieuwe ervaringen op.**

**Ze vormen de basis voor de verdere ontwikkeling. Lichaamskennis, lichaamsbewustzijn en lichaamscontrole zijn belangrijke leervoorwaarden.**

**Ze zijn o.a. nodig om goed op je stoel te kunnen blijven zitten tijdens het werken, de goede lees- en schrijfrichting te kunnen aanleren en prikkels uit de omgeving te kunnen filteren. In ons digitale tijdperk is het heel belangrijk om hier voldoende aandacht aan te besteden. Veel kinderen doen vandaag te weinig bewegingservaring op.**

Uit onderzoek met de MQ-scan blijkt dat ongeveer 30 % van de kinderen beneden het gemiddelde scoort op het gebied van motorische vaardigheden. Bewegen is van groot belang om de hersenen en zintuigen te stimuleren.

## Screening

We kunnen de leerlingen in uw groep screenen op het gebied van de neuromotorische ontwikkeling. Dit doen wij middels onderdelen van de OSMT. Naar aanleiding van deze screening gaan we met u in gesprek wat u kunt doen om leerlingen die laag scoren op deze onderdelen te stimuleren in hun ontwikkeling.

Duur per klas: screening +/- 3 a 4 uur (afhankelijk van de groepsgrootte) en nabespreking met de leerkracht (en IB-er) 1 uur

## Begeleidingstraject

Je kunt ook kiezen voor een begeleidingstraject door een motoriekspecialist van Regionaal Expertiseteam De Twijn. Leerlingen die laag op deze screening scores kunnen deelnemen aan het programma "Bewegen, bouwsteen voor ontwikkeling".

Zo kun je als school het kind ondersteunen en een goede start laten maken met het leren. De leerlingen worden tijdens dit traject gestimuleerd in hun neuromotorische ontwikkeling en de leerkracht krijgt handvaten om de leerling verder in dit proces te stimuleren.

Hoe ziet het programma eruit?

Het groepsprogramma duurt 10 weken met in iedere week drie oefenmomenten. De startactiviteit is met de motoriekspecialist van De Twijn in de klas of in het speellokaal, de twee herhaalactiviteiten zijn met de leerkracht in de groep. In de sessies wordt aandacht besteed aan het lichaam, ruimtelijke oriëntatie, visuele- en auditieve vaardigheden en ritmegevoel. Er kan worden aangesloten bij het thema dat op dat moment in de klas wordt aangeboden. Het groepje bestaat uit maximaal 4 leerlingen per motoriekspecialist van Regionaal expertiseteam De Twijn.

Wat wordt er van de leerkracht verwacht?

De motoriekspecialist oefent met de kinderen op het moment dat andere kinderen ook in groepjes in de klas aan het werk/spelen zijn. In overleg met de leerkracht worden geschikte momenten hiervoor afgesproken. Doordat de sessies in de school plaatsvinden kan de leerkracht zo nu en dan langslopen en zien wat en hoe er geoefend wordt. Van de leerkracht wordt gevraagd om in elke week 2 korte herhalingsactiviteiten met de kinderen te doen. De motoriekspecialist bereidt deze sessies voor en korte afstemming met de leerkracht vindt plaats tijdens of net na de sessie met de motoriekspecialist.

Duur begeleidingstraject door de motoriekspecialist: 10 weken 1 uur per week in de klas en daarnaast voorbereiding van de sessies die de leerkracht uitvoert.



## Startklaar voor het schrijven

Screenings- én/of begeleidingstraject voor leerlingen medio groep 2

**Schrijven is een belangrijke vaardigheid die kinderen nodig hebben op school. Het leren schrijven van de letters draagt bij aan het leren lezen en spellen. Als het (leren) schrijven moeizaam verloopt kan dit een negatieve invloed hebben op de schoolprestaties en op het zelfvertrouwen van het kind. We zien al jaren dat de schrijfvaardigheid van kinderen achteruit gaat, onderzoeken tonen dit tevens aan.**

### Screening

Om ervoor te zorgen dat het kind een goede start maakt met het schrijfonderwijs in groep 3 kan de schrijfspecialist van het Regionaal Expertiseteam de Twijn de Quicksan Startklaar voor het schrijven afnemen en een observatie van de fijn-motorische vaardigheden doen. Middels deze observatie kan worden vastgesteld of de kinderen startklaar zijn voor het leren schrijven. Wanneer dit nog niet het geval is, kan de schrijfspecialist de leerkracht (en IB-er) advies geven hoe ze deze leerlingen in hun ontwikkeling kan stimuleren.

### Begeleidingstraject

Je kunt ook kiezen voor een begeleidingstraject door de schrijfspecialist van de Twijn. Het WRITIC-groepsprogramma 'Startklaar voor het schrijven!' is een hiervoor speciaal ontwikkeld oefenprogramma. Het WRITIC-groepsprogramma richt zich op papier- en pentaken. Deze maakt een kind zich eigen door ze veel te doen. Motivatie is daarbij belangrijk! Wanneer kinderen het leuk vinden om papier- en pentaken uit te voeren zullen ze dit ook vaker gaan doen. En door vaak te oefenen gaat het steeds beter en wordt het ook (weer) leuker. Om ervoor te zorgen dat de kinderen actief meedoen stimuleren we de motivatie van het kind en de interactie met de andere kinderen in de groep.

Hoe ziet het programma eruit?

Het WRITIC-groepsprogramma duurt 10 weken met iedere week drie oefenmomenten. De startbijeenkomst is elke week met de schrijfspecialist van Regionaal Expertiseteam de Twijn in de klas, de twee herhaalmomenten zijn met de leerkracht in de groep. In de sessies worden de papier- en pentaken geoefend waarbij wisselend accenten worden gelegd op bijv. de pengreep, het maken van de schrijffiguren, het namaken van geometrische figuren en de zithouding. Ook worden fijne motoriek spelletjes gedaan om de fijn motorische voorwaarden voor het schrijven te stimuleren.

Wat wordt er van de leerkracht verwacht?

Er kunnen 4-6 kinderen tegelijk deelnemen aan het programma. De schrijfspecialist oefent met de kinderen in de klas op het moment dat andere kinderen ook in groepjes in de klas aan het werk/spelen zijn. In overleg met de leerkracht worden geschikte momenten hiervoor afgesproken. Doordat de sessies in de klas plaatsvinden kan de leerkracht zo nu en dan langslopen en zien wat en hoe er geoefend wordt. Van de leerkracht wordt gevraagd om in diezelfde week 2 korte herhalings-activiteiten met de leerlingen te doen.

De schrijfspecialist bereidt deze sessies voor en korte afstemming vindt hierover plaats tijdens of net na de sessie met de schrijfspecialist.

Bestemd voor: 4-6 leerlingen medio groep 2

Duur begeleidingstraject door de schrijfspecialist : 10 weken 1 uur per week in de klas en daarnaast voorbereiding van de sessies die de leerkracht uitvoert.



## Schrijven, ik kan het!

Quickscan handschrift én/of begeleidingstraject voor leerlingen in groep 3 t/m 8

We horen het steeds vaker van leerkrachten en ook steeds meer onderzoeken tonen het aan. De kwaliteit van handschriften van kinderen neemt af. Ook in het digitale tijdperk blijft schrijven belangrijk. Onderzoek toont aan dat je beter leert lezen, rekenen en spellen als je met de hand leert schrijven. Het combineren van deze vakken zorgt voor intensivering van de activiteit in meerdere hersengebieden, waardoor vaardigheden beter in het geheugen worden opgeslagen. Als je echter niet kan teruglezen wat je geschreven hebt wordt dit ingewikkelder.

Hardnekkige schrijfproblemen leiden vaak tot frustratie en onderprestatie op school. Sommige kinderen hebben meer nodig om tot een goed handschrift te komen dan de standaard schrijflessen op school.

### Screening

Hoe staan jouw leerlingen ervoor ten aanzien van het schrijven? Hebben ze alle letterpatronen (en verbindingen) al geautomatiseerd en kunnen ze voldoende tempo ontwikkelen in hun schrijfwerk? Blijft het resultaat ook voldoende als ze het tempo verhogen? Of gaat dit dan ten koste van de leesbaarheid? Om zichtbaar te maken welke kinderen voldoende leesbaar en snel kunnen schrijven is de Quickscan handschrift ontwikkeld. In 15 minuten wordt duidelijk welke leerlingen op schrijfgebied extra ondersteuning kunnen gebruiken. Hierna wordt samen met de leerkracht besproken hoe deze kinderen het best kunnen worden geholpen.

Duur (per klas): 15 minuten screening en 1 uur nabespreking met de leerkracht (en IB-er)



## Begeleidingstraject

Voor kinderen die op de Quickscan onvoldoende presteren bieden wij het groepsprogramma: "Schrijven, ik kan het!" aan. Zo voorkomen we dat juist deze leerlingen teveel gefrustreerd raken over hun schrijven. Een schrijfprobleem kan motorisch, cognitief, gedragsmatig en/of didactische oorzaken hebben. Samen met de kinderen en hun leerkracht analyseren we wat de kinderen nodig hebben om hun schrijfproduct te verbeteren. Om de kinderen te motiveren werken we in hun groepjes aan hun eigen doelen. Na het volgen van het groepsprogramma heeft de leerling een goed leesbaar handschrift.

Hoe ziet het programma eruit?

Het 'Schrijven, ik kan het!' groepsprogramma duurt 7 weken met iedere week dagelijks oefenmomenten. Elke week is er een startbijeenkomst met de schrijfspecialist van het Regionaal Expertiseteam de Twijn en deze bereidt ook de invulling voor de sessies in de rest van de week voor. Het programma wordt gestart met het bespreken waarom het voor het kind belangrijk is om beter te worden in schrijven en wie hem/haar daar eventueel bij zou kunnen helpen. Er worden doelen opgesteld voor de komende weken. Het programma eindigt met een passende afsluiting voor de kinderen en een evaluatie met de leerkracht. Er kunnen 4-6 kinderen tegelijk deelnemen aan het programma.

Wat wordt er van de leerkracht verwacht?

De schrijfspecialist oefent met de kinderen in de klas op het moment dat andere kinderen ook in groepjes in de klas aan het werk zijn. In overleg met de leerkracht worden geschikte momenten hiervoor afgesproken. Doordat de sessies in de klas plaatsvinden kan de leerkracht zo nu en dan langslopen en zien wat en hoe er geoefend wordt. Van de leerkracht wordt gevraagd om in diezelfde week elke dag een korte schrijfactiviteit met de leerlingen te doen. De schrijfspecialist bereidt deze sessies voor en korte afstemming vindt hierover plaats tijdens of net na de sessie met de schrijfspecialist.

Bestemd voor: 4-7 leerlingen in groep 3 t/m 8

Duur begeleidingstraject door de schrijfspecialist: 7 weken 1 uur begeleiding door de schrijfspecialist en daarnaast voorbereiding van de activiteiten die de leerkracht uitvoert.



# IN-COMPANY TRAJECTEN PERSOONLIJKE PROFESIONALISERING

## Beeldbegeleiding in de groep

**Als leerkracht vraag je elke dag van je leerlingen om zich verder te ontwikkelen, je helpt en ondersteunt ze hierbij door hen van instructie en feedback te voorzien. Als leerkracht wil je zelf ook continu blijven ontwikkelen. Je bent je bewust van jouw rol, kennis en vaardigheden. Je reflecteert zelf en met collega's op je dagelijkse onderwijspraktijk en je eigen handelen.**

Soms ervaar je als leerkracht onderwijssituaties waarbij je jouw rol en invloed wil verkennen. Je stelt jezelf hierbij dus bewust een professionaliseringsvraag. Beeldcoaching is een vorm van begeleiding die hierin bewezen krachtig blijkt. Door heel gericht en letterlijk naar je eigen handelen te kijken, vergroot je op een zeer effectieve manier je professionele rol en word je in je kracht gezet!

Onder begeleiding van een beeld- en didactisch coach worden videopnames gemaakt van jou in je werkcontext. Je wordt begeleid bij het kijken naar opnames van succesvolle interactiemomenten. Hierbij wordt vooral op microniveau gekeken wat je doet (actie) en wat het effect is van je gedrag (effect). Door samen te reflecteren op de opnames kom je vanzelf in beweging. Het zorgt direct voor groei in je professionele rol en je vaardigheden. Hoe mooi is het om jezelf de feedback te gunnen die je ook dagelijks aan je leerlingen geeft?

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur programma: In afstemming met de betreffende onderwijsprofessional en op basis van de ontwikkelvraag

Dit programma is geheel onder begeleiding van onze beeld- en didactisch coaches

# Systemisch werken in de klas

Je klas in beeld en balans

**Alles wat een kind meemaakt is onderdeel van zijn of haar "systeem". Dit systeem heeft invloed op gevoelens die leven bij een kind en dus ook op de dynamiek in de klas. Immers jouw klas is ook een systeem en door op gericht op deze manier naar je klas te kijken krijg je direct (visueel) inzicht in dit systeem.**

Met de traject 'systemisch werken in de klas', maak je de dynamiek van de groep zichtbaar middels houten poppetjes, picto's, symbolen en ander klein materiaal op tafel. Doordat de kinderen hun poppetje plaatsen in "de klas van gevoel", het groene veld in het midden van de tafel, zie je als leerkracht samen met de coach direct wat er daadwerkelijk speelt in de groep. Het materiaal biedt duidelijkheid, maar ook de gewenste afstand, waardoor de veiligheid geborgd is.

Jouw leerlingen maken hun interne proces en beleving visueel. Hierdoor krijg je inzicht in de processen die spelen in je klas. Voor de kinderen is het alleen al fijn als het uit hun hoofd, letterlijk op tafel komt.

Opbrengst:

Je krijgt inzicht in het systeem binnen je klas. Daardoor ervaar je rust in je groep en een fijn(er) pedagogisch klimaat. Je krijgt inzicht in onzichtbare knelpunten; pestgedrag, meidenvenijn, buitensluiting, ruzies, groepsdruk en vriendschappen komen in beeld. Je weet wat achter het gedrag van de leerling schuil gaat en krijgt handvatten om de balans te herstellen.

Wanneer je met systemisch werken in de klas werkt zet je altijd wat in beweging. Soms zijn de opstellingen die je doet groot en soms zijn ze klein. Wat inmiddels wel duidelijk is, is dat door het werken met Groepsgeluk er meer verbindingen ontstaan. Verbinding tussen leerlingen onderling, tussen leerkrachten en leerling, tussen leerkrachten en teams.

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur programma: In afstemming

Dit programma is onder begeleiding van onze gecertificeerde Groepsgeluk coaches

Systemisch werken in de klas is een programma van Groepsgeluk. Meer informatie en meerdaagse trainingen zijn te vinden op [www.groepsgeluk.nl](http://www.groepsgeluk.nl)



# INDIVIDUELE INSCHRIJVINGEN

De afgelopen jaren kregen we van veel individuele onderwijsprofessionals de vraag gekregen of we, naast ons reguliere scholingsaanbod voor schoolteams en netwerken, ook verdiepende workshops aanbieden op basis van individuele inschrijvingen op onze eigen locatie in Zwolle. Speciaal hiervoor bieden we elke maand een verdiepende workshop aan voor onderwijsprofessionals die zich willen blijven verdiepen en verrijken met actuele en onderbouwde dieptekennis en praktische tips voor hun onderwijssetting!

Safe the dates!

In deze scholingsbrochure vindt u alvast de data, meer informatie over de inhoud van de workshops, de aanmeldprocedure, kosten etc. treft u aan op onze website.

[www.detwijn.nl/workshops](http://www.detwijn.nl/workshops)



*“Het kind staat centraal in jullie verhaal! Vanuit het talenten-gedachtengoed nieuwe handvatten gekregen om naar gedrag te kijken.”*

Deelnemer workshop 'Kijken achter gedrag'

# Verdiepende workshops voor individuele inschrijvingen

**Wil jij je verdiepen over een onderwerp, maar is dit niet direct toepasbaar of in te plannen in je hele schoolteam? Onze meest aangevraagde workshops op scholen bieden wij ook aan op basis van individuele inschrijvingen. Deze workshops vinden plaats op Onderwijscentrum de Twijn in Zwolle.**

Inhoudelijk zijn de workshops voor individuele inschrijvingen hetzelfde als de workshops die we op scholen geven, het enige verschil zit dus in de locatie én je treft andere onderwijsprofessionals van scholen uit de regio aan. Mooi om zo je netwerk te vergroten en met elkaar te professionaliseren.

De inhoud van onderstaande workshops treft je elders in deze scholingsbrochure. Voor deze workshops geldt een maximaal aantal deelnemers, dus meld je snel aan!

## 2024

- 25 sep **Eerst bewegen dan leren, deel 1**
- 16 okt **Leerlingen met een ontwikkelingsachterstand, deel 1**
- 13 nov **Eerst bewegen dan leren, deel 2**

## 2025

- 15 jan **Leerlingen met een ontwikkelingsachterstand, deel 2**
- 12 feb **Kijken achter gedrag**
- 19 mrt **Gedrag beïnvloeden door reflectie en relatie**
- 16 apr **Traumasensitief onderwijs**
- 14 mei **Een introductie op ASS en ADHD** (deze workshop wordt gegeven door de Ambelt)
- 4 juni **Werken met aandacht**

Meer informatie en direct inschrijven kan op [www.detwijn.nl/workshops](http://www.detwijn.nl/workshops)

## Individuele inschrijvingen



# SEMINAR

Elk voorjaar organiseert Regionaal Expertiseteam de Twijn een seminar voor alle onderwijsgeïnteresseerden in de regio rondom Zwolle. Een grote bijeenkomst op ons onderwijscentrum, rond actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs, waarin deskundigen via lezingen en workshops kennis met elkaar delen. Verbinding en kennisdeling binnen de regio is daarbij ons uitgangspunt.

De afgelopen jaren hebben we o.a. seminars georganiseerd over (mentale) gezondheid bij jongeren en het in gesprek gaan met jongeren, over de ontwikkeling van het kleuterbrein en de invloed van bewegen daarop en over diversiteit in het onderwijs en de wijze waarop leerkrachten hier mee om kunnen gaan.



*“Wat een bevlogenheid en  
stimulans om weer  
verder te gaan!  
Dank jullie wel!”*

Deelnemer seminar  
'Ik zie jou! in een klas vol diversiteit' (2024)

# Seminar

**Ook in cursusjaar 2024-2025 zal wederom een seminar georganiseerd worden! We verwachten je dan wederom in het voorjaar te mogen verwelkomen op ons onderwijscentrum.**

De afgelopen jaren mochten we al honderden onderwijsprofessionals verwelkomen en hadden we lezingen en workshops van o.a. Mark Mieras, Marcel van Herpen, Bart Heeling, Aliza Damsma, Esther de Boer (Doevrijdag) , Simone Haven (methode Onderbouwd), Dorine Cleven (methode Krullenbol), Hans Stroes en Wim van Gelder (Alles in beweging) e.v.a.

De datum en het onderwerp worden bekend gemaakt via onze website: [www.detwijn.nl/seminar](http://www.detwijn.nl/seminar), via onze netwerken en via onze sociale media kanalen. Heb je interesse om deel te nemen aan ons seminar in 2025? Stuur een mail naar [regionaalexpertiseteam@detwijn.nl](mailto:regionaalexpertiseteam@detwijn.nl), zodat we je op de mailingslijst kunnen zetten zodra meer informatie bekend wordt.

Volg ons ook op LinkedIn, Facebook en Instagram om als eerste de informatie te ontvangen.



@regionaalexpertiseteam





## INFORMATIE EN AANMELDING

Regionaal Expertiseteam de Twijn begeleidt, ondersteunt en versterkt scholen in het vormgeven van passend onderwijs aan alle leerlingen. Door een scholing van Regionaal Expertiseteam de Twijn krijg je actuele dieptekennis én specifieke en direct toepasbare tips om jouw onderwijs passender te maken voor alle leerlingen!

### Workshopsleiders

Al onze scholingen en workshops worden gegeven door ons expertiseteam, collega specialisten of gastdocenten. Hierdoor is een breed totaalaanbod ontstaan met een multidisciplinair karakter.

### Duur

Bij alle scholingen staat een tijdsduur als leidraad aangegeven. Na een scholingsaanvraag stemmen we graag met jouw wensen en uitgangspositie met je af en bieden we een scholing op maat aan. Hierdoor past het bij jou, jouw leerkrachten, schoolteam, organisatie en samenwerkingsverband. Veelal vinden scholingen plaats in (team)vergaderingen, maar de invulling van een studiedag(deel) behoort ook tot de mogelijkheden. Het is ook een optie om verschillende scholingen te combineren.

### Locatie

Scholingen vinden plaats op jouw school of een door jou gewenste locatie. In overleg is het ook mogelijk om scholingen op Onderwijscentrum de Twijn plaats te laten vinden of in een online omgeving. We stemmen dit graag met je af.

De maandelijkse scholingen op basis van individuele inschrijvingen vinden plaats op onze eigen locatie aan de Dokter Spanjaardweg 12 in Zwolle.

### Aanmelding

Voor het aanvragen van scholingen uit dit professionaliseringsaanbod kun je contact opnemen met de reeds bij jou bekende ambulant begeleider in jouw regio of door een e-mail te sturen naar [regionaalexpertiseteam@detwijn.nl](mailto:regionaalexpertiseteam@detwijn.nl)

### Kosten

Doordat we met veel samenwerkingsverbanden binnen een straal van 50 kilometer rondom Zwolle begeleidingscontracten hebben afgesloten, zijn onze scholingen vaak voor een laag tarief beschikbaar. In enkele gevallen kunnen scholingen zelfs kosteloos binnen contracturen worden gegeven. Binnen de visie van het Regionaal Expertiseteam om kennis te delen, streven we ernaar om de kosten van ons scholingsaanbod zo laag mogelijk te houden. We hebben dan ook geen winstoogmerk.

Na elke scholingsaanvraag wordt contact met je opgenomen voor een op maat gemaakte offerte waarin de tijdsduur, de locatie en eventuele aanvullende kosten worden opgenomen.



Regionaal Expertiseteam de Twijn is actief binnen een aantal samenwerkingsverbanden (PO en VO) in een grote regio rondom Zwolle. Met al deze samenwerkingsverbanden hebben we begeleidingscontracten of afspraken gemaakt over de inzet van onze expertise. Vraag ernaar bij de ambulante begeleider in jouw regio of via [regionaalexpertisteam@detwijn.nl](mailto:regionaalexpertisteam@detwijn.nl)



Meer informatie tref je ook op onze website: [www.detwijn.nl/expertiseteam](http://www.detwijn.nl/expertiseteam)  
Of op onze socials:

