

# Scholingaanbod

voor VO en MBO



## Positieve Gezondheid

Niet ziekte, maar een betekenisvol leven van jongeren staat centraal

## Verzuimpreventie

Speciale aanpak bij (geoorloofd) verzuim door SOLK/ALK

## Gedrag

Aandacht voor angst, stress en depressie bij jongeren



## Regionaal Expertiseteam de Twijn

Voor vragen over inclusiever onderwijs, ambulante onderwijsondersteuning en scholing



## Colofon

Dit scholingsaanbod is een uitgave van het Regionaal Expertiseteam de Twijn. Het Regionaal Expertiseteam biedt ambulante onderwijsondersteuning aan scholen binnen het PO, VO en MBO. Voor ondersteuningsvragen met betrekking tot het passender maken van onderwijs aan leerlingen met medisch lichamelijke problematiek, langdurig zieke leerlingen, leerlingen met een (cognitieve) ontwikkelingsachterstand en leerlingen met gedragsproblematiek kunnen scholen binnen een regio van 50 km rondom Zwolle een beroep doen op het Regionaal Expertiseteam.

Naast ambulante ondersteuning is kennisoverdracht in de vorm van scholing een doel van het Regionaal Expertiseteam richting inclusiever onderwijs. Door actuele hoogwaardige kennis te combineren met relevante, praktijkgerichte ervaring binnen het onderwijs, is er een specifiek scholingsaanbod ontstaan voor onderwijsprofessionals in het PO, VO en MBO. Deze brochure biedt een overzicht over de beschikbare workshops en trainingen en tevens unieke samenwerkingen met partners.

## Contact

Regionaal Expertiseteam de Twijn  
Dokter Spanjaardweg 12  
8025 BT Zwolle  
038 453 55 06  
regionaalexpertiseteam@detwijn.nl  
www.detwijn.nl/expertiseteam



**de Twijn**  
ONDERWIJSCENTRUM

*Regionaal Expertiseteam*

## Kennis en ervaring delen

**Het Regionaal Expertiseteam is een bijzondere afdeling van Onderwijscentrum de Twijn. Het is een ambulante team van ruim 30 betrokken onderwijsspecialisten dat het reguliere onderwijs (PO, VO, MBO) vanuit het speciaal in een grote regio rondom Zwolle ondersteunt bij het vormgeven van passend onderwijs. Onze kernexpertise is gericht op medisch lichamelijke, verstandelijke en/of ontwikkelingsproblematiek (voormalig cluster 3) en het maken van een vertaalslag naar onderwijs op maat binnen het regulier onderwijs. Speciaal voor het voortgezet onderwijs en MBO hebben we een uniek aanbod over positieve gezondheid, communicatie met jongeren en verzuimpreventie (Re-Fit).**

Reguliere scholen hebben veel expertise in huis om leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op het gebied van bijvoorbeeld dyslexie, gedragsproblemen of leerproblematiek te ondersteunen. Ze kunnen de meeste leerlingen verder helpen binnen een eigen zorgstructuur. Soms krijg je echter te maken met een leerling die meer nodig heeft dan de basiszorg die je als school kan bieden. Een leerling met bijvoorbeeld een spierziekte, hersenletsel, diabetes, depressie of gedragsmoeilijkheden vraagt veel extra ondersteuning van een school.

Veelal is het vormgeven van het onderwijs, aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, een puzzel op veel niveaus. Dit kan komen omdat een ziektebeeld of diagnose nog onbekend is op een school, maar ook omdat de school niet de benodigde specialistische kennis in huis heeft en vragen heeft over de gevolgen voor het onderwijs.

Het vraagt om een praktische vertaalslag naar de klas, kennis van wettelijke kaders en soms ondersteuningsmogelijkheden buiten het onderwijs. Het vraagt ook contacten met ouders en (para)medici, maar soms ook benodigde aanpassingen in bijv. meubilair. Daarnaast mag niet onderschat worden welke belasting en eventuele emoties komen kijken bij de leerling, de omgeving én bij jou als onderwijsprofessional. Het is niet niks wanneer een leerling in je klas ziek is of beperkingen heeft. Ons multidisciplinaire team van ambulante begeleiders, ergotherapeuten, verpleegkundigen, specialisten bewegingsonderwijs denkt praktisch met je mee en luistert naar je verhaal en je ondersteuningsvraag.

Inclusiever onderwijs vraagt veel specifieke kennis op een school. Op basis van contracten met samenwerkingsverbanden en schoolbesturen, is de expertise van Regionaal Expertiseteam de Twijn beschikbaar voor vragen over het vormgeven van (passend) onderwijs aan leerlingen. Naast leerling specifieke casuïstiek en bijbehorende ambulante begeleiding, biedt het Regionaal Expertiseteam ook schoolbrede scholingen. Voor netwerken en schoolteams (PO, VO, MBO) hebben we onze specifieke kennis en ervaring samengebracht in een scholingsaanbod en komen we op uw eigen locatie. Hiermee versterken we scholen in het vormgeven van passend onderwijs aan alle leerlingen.

Heb je ondersteuningsvragen over een leerling of loop je tegen knelpunten aan in het vormgeven van inclusiever onderwijs? Twijfel je of je vraag past bij onze expertise? Wilt je even sparren over een leerling om te zoeken naar de juiste begeleiding? Of wil je kennis op jouw school vergroten? Bel of mail ons, we denken graag mee.

## Joan Bosma

Regiomanager Passend Onderwijs  
Directeur Regionaal Expertiseteam de Twijn





# NIEUW!

## Samen sterker!

**Met ingang van cursusjaar 2024-2025 tref je in onze scholingsbrochure bijzondere en unieke samenwerkingen aan. Door kennis te bundelen in deze brochure vind je in één oogopslag een totaal scholingsaanbod passend bij jouw scholingsaanvraag.**

We zijn daarom trots om in deze scholingsbrochure ook samenwerkingen en aanbod op te kunnen nemen over positieve gezondheid vanuit Institute for Positive Health (IPH) waaronder een mooie blended training i.s.m. Fontys Hogeschool. Daarnaast hebben we al jaren een mooie samenwerking met onze Friese collega's van Steunpunt Onderwijs Noord op het vlak van verzuimpreventie in de vorm van het programma Re-fit.

### Sector Speciaal Onderwijs Zwolle

Binnen Zwolle werken binnen onderwijscentrum de Twijn en de Ambelt als sector gespecialiseerd onderwijs al veel samen. Deze samenwerking wordt vanaf nu ook zichtbaar in het delen van kennis met (reguliere) scholen in de wijde omgeving rondom Zwolle. In deze brochure staan daarom ook workshops die ontwikkeld zijn en gegeven worden door onze collega's van de Ambelt.



# INHOUD

## Workshops

- Voorlichting specifiek ziektebeeld
- Medisch handelen op school
- Niet aangeboren Hersenletsel (NAH)
- Rouw en levend verlies
- Communicatietoolkit, in gesprek met jongeren
- Kijken achter gedrag
- Gedrag beïnvloeden door reflectie en relatie
- Traumasensitief onderwijs
- Het Prikkelprofiel
- Autisme BelevingsCircuit (ABC)
- Executieve Functies
- Positieve Gezondheid gezondheid in het onderwijs (inspiratiesessie)
- Positieve Gezondheid in het onderwijs (basistraining)
- Verzuimpreventie in het VO en MBO
- Re-fit trainerscursus

### Workshops van de Ambelt

- Hechtingsproblemen
- ASS en ADHD
- Angst en depressie
- Agressie beheersingstraining (ABT)

## Seminar

## Informatie en aanmelding





# WORKSHOPS

## Onderbouwde en praktische workshops

**Op alle scholen wordt samenwerking tussen leerlingen gestimuleerd. Zo leren kinderen van jongs af aan dat je van elkaar kunt leren, elkaars talenten kunt gebruiken of versterken en dat ieder een eigen rol heeft binnen het geheel.**

Als onderwijsprofessional werk je zelf ook op deze wijze. Je mag vertrouwen op je eigen expertise, kennis of functie/taak én vindt bij collega's of mensen in je netwerk antwoord op andere vragen, invalshoeken of verdieping.

Het Regionaal Expertiseteam ziet bundeling van kennis en ervaring binnen het team én met de scholen in de regio als een grote kracht. Samen weten we meer en samen komen we verder!

Voor schoolteams en -netwerken hebben we onze specifieke kennis en ervaring samengebracht in een scholingsaanbod en komen we op jouw eigen locatie op een studiedag, teamvergadering of scholingsmoment. Hiermee versterken we scholen in het vormgeven van inclusiever onderwijs aan alle leerlingen.



*"Veel praktische werkvormen die we mochten uitproberen. Goede afwisseling tussen theorie en praktijk."*

Deelnemer trainerscursus Re-Fit

# Voorlichting specifiek ziektebeeld

**Binnen je school heb je te maken met een leerling met medische problematiek. Je wil als team deze leerling zo goed mogelijk ondersteunen en vraagt jezelf af wat de invloed van het ziektebeeld is op de leerling en diens (school)ontwikkeling.**

Enkele voorbeelden van specifieke presentaties zijn:

- Niet aangeboren hersenletsel (NAH)
- Cerebrale Parese (CP)
- Foetaal Alcohol syndroom (FAS)
- Neurofibromatose (NF)
- Ziekte van Crohn en colitis ulcerosa (IBD)
- Achondroplasie
- Cystic Fibrosis (CF)
- Chromosoomdeleties
- Spierziekten
- Kanker
- Developmental Coördination Disorder (DCD)

Opbrengst:

Je krijgt specifieke informatie over het betreffende ziektebeeld met daarbij een koppeling naar de gevolgen voor het onderwijs op korte en langere termijn.

Bestemd voor: alle onderwijsprofessionals

Duur workshop: 2 uur







## Medisch handelen op school

**Binnen je school heb je te maken met een leerling waarbij medisch handelen noodzakelijk is. Bijvoorbeeld bij het toedienen van medicatie, katheteriseren, het gebruik van een epi pen, bloedwaarden prikken bij diabetes, etc.**

Voor veel scholen ligt hierbij een vraag wat van hen verwacht mag worden. Is een school verplicht tot medisch handelen en zo ja, hoe kan een school medische handelingen uitvoeren volgens richtlijnen?

### Opbrengst:

Je krijgt specifieke informatie over medisch handelen en het verschil tussen voorbehouden handelingen en risicovolle handelingen. Daarnaast krijg je uitleg over richtlijnen en protocollen en welke handelingen leerkrachten of ondersteuners moeten doen om een medische handeling bij een leerling te mogen verrichten.

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur workshop: 2 uur

*"Kennisoverdracht over medisch handelen haalt angst en onwetendheid weg en geeft altijd direct een veilig gevoel bij docenten."*

Dianne Kasteel, verpleegkundige expertiseteam



# Niet aangeboren hersenletsel (NAH)

**Wanneer je een leerling met NAH in je klas krijgt is het voor jou moeilijk vast te stellen in weke fase de leerling zich bevindt en wat de mogelijkheden zijn. De gevolgen voor een jongere na het plotseling ontstaan van hersenletsel zijn vaak onzichtbaar, wat tot onbegrip kan leiden bij ouders en docenten, maar ook bij de leerling zelf, maar ook bij de leerling zelf. na het plotseling ontstaan van hersenletsel zijn vaak onzichtbaar, wat tot onbegrip kan leiden bij ouders en docenten, maar ook bij de leerling zelf, maar ook bij de leerling zelf.**

NAH is een veelomvattende term en wordt gebruikt wanneer bij een persoon sprake is van enige vorm van letsel in het hoofd, met als gevolg een onomkeerbare breuk in de ontwikkeling en de schoolloopbaan van de jongere. Het is niet de oorzaak maar de gevolgen die bepalen dat er gesproken wordt van NAH.

De impact van NAH is groot in het leven van een jongere, het gezin en dus ook binnen de schoolsituatie. Op school wil je rekening houden met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling, maar h oe kun je jouw leerling met NAH het beste ondersteunen? Dat vraagt maatwerk!

Wij laten in een interactieve workshop zien hoe je de actuele inzichten rondom NAH en onze ervaring concreet kunt toepassen voor jouw leerling, in jouw school. Tijdens de workshop zullen diverse materialen, methoden en informatie aanwezig zijn om in te zien., het gezin en dus ook binnen de schoolsituatie.

Opbrengst:

Na de workshop heb je meer kennis over NAH en de verschijningsvormen en krijg je inzicht in waar leerlingen met NAH mee te maken kunnen krijgen tijdens hun herstel en participatiefase in het onderwijs. Je krijgt als professional praktische tips om het onderwijs voor en samen met jouw leerling vorm te geven. De praktische tips zijn samen met de leerling direct de volgende dag toepasbaar in jouw onderwijssituatie.

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur workshop: 2 uur





## Rouw en levend verlies (handicapbeleving)

**Je hebt een leerling in de klas die moeilijkheden ervaart in het omgaan met zijn of haar handicap of beperking. Je wil deze leerling graag constructief helpen en zoekt naar kennis over handicapbeleving en interventies die je kan inzetten in de school of in de klas. Immers, om tot acceptatie te komen heb je support nodig!**

Opbrengst:

U krijgt theorie over rouw en (levend) verlies gekoppeld aan praktische handvatten waarmee u de leerling op school kunt ondersteunen.

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur scholing: 2 uur

*"De jongere en de school helpen weer perspectief en mogelijkheden te zien, maakt het werk als ambulant begeleider zinvol en waardevol".*

Lidewij Stevens, ambulant begeleider VO en MBO en trainer Re-Fit



# Communicatietoolkid, in gesprek met jongeren

Technieken om het gesprek aan te gaan over (mentale) gezondheid

**Jongeren tussen de 10 en 21 jaar vinden het soms lastig om taal te vinden voor hun lichamelijke en/of mentale klachten. Vanuit onderzoek is gebleken dat goede communicatie essentieel is voor goede begeleiding.**

Hoe doe je dat praktisch? Welke gesprekstechnieken zijn helpend en ondersteunend om tot een goed gesprek te kunnen komen? Je krijgt praktische handelingstips aan de hand van voorbeelden en verschillende materialen.

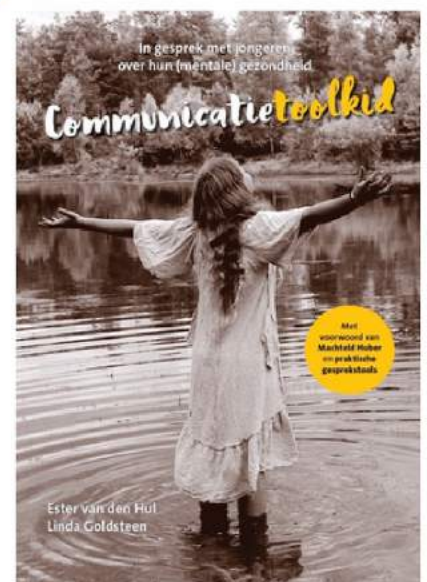
Deze workshop helpt onderwijsprofessionals met jongeren in gesprek te gaan over hun (mentale) gezondheid vanuit de visie van Positieve Gezondheid. Niet alleen volgens een theoretisch kader, maar vooral met een aantal praktische tools die jongeren prikkelen en activeren om zelf aan de slag te gaan.

Opbrengst: Deze workshop geeft je inzichten en praktische handvatten. Je leert hoe je jouw leerling kunt helpen door vanuit een brede blik samen te kijken naar gezondheid en door middel van oplossingsgerichte gesprekstechnieken de regie bij de leerling te leggen en veerkracht te vergroten.

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur workshop: 2,5 uur

Deze workshop is inclusief één boek *Communicatietoolkid*!





## Kijken achter gedrag

**Jongeren vertonen altijd gedrag en soms valt dat gedrag op. Een jongere die stil is, zich terugtrekt, een jongere die (over)schreeuwt, een jongere vlucht of juist vecht. Dit (overleef)gedrag vertoont een jongere niet zomaar, het heeft altijd een reden. Die reden is niet altijd zichtbaar.**

**In deze workshop nemen we u mee om vanuit het Talentgericht gedachtengoed (Luk Dewulf, Els Pronk en Elke Busschots) áchter het gedrag te gaan kijken.**

We gaan aan de hand van het "Venster van verduren (window of tolerance) kijken hoe gedrag verloopt, welke impact dit heeft en hoe de authentieke persoon versterkt kan worden, zodat het (schurende) gedrag minder nodig is. Aan de hand van voorbeelden krijgt je zicht op het versterken van jongeren van binnenuit, zodat er meer ruimte ontstaat en het gedrag beter gereguleerd kan worden. Het ontdekken van Talenten is voor ieder kind van onschatbare waarde.

Opbrengst:

Je kijkt nóg meer naar de talenten en behoeften van jongeren achter het zichtbare (schurende) gedrag. Je kijkt op welke gebieden je de authentieke persoon meer kunt versterken, zodat er van binnenuit weer groei op gang kan komen en 'gedrag ervoor' minder nodig is

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur workshop: 2,5 uur

Deze workshop wordt gegeven door twee workshopleiders.

*"Als je de talentenbril eenmaal hebt opgezet, gaat hij nooit meer af!"*

*Corine Blom, Ambulant begeleider gedrag,  
Kindertalentenfluisteraar en Blij met mij! trainer*



# Gedrag beïnvloeden door reflectie en relatie

**Een gedragsmatig moeilijke leerling kan niet los worden gezien van de situatie waarin het gedrag zich voordoet. Het gedrag van een leerling heeft invloed op de docent, andersom heeft ook de docent invloed op de leerling-docent-interactie. De ene docent ziet en ervaart meer of ander gedrag bij een leerling dan een andere docent, dit heeft invloed op het denken en handelen. Zelfinzicht is belangrijk hierin.**

In elf stappen werken we in deze workshop toe naar een persoonlijk professioneel portret. De eerste zes stappen gaan over het omgaan met en een plaats geven van de eigen persoonlijke ideeën en overtuigingen, jouw constructen. Vervolgens wordt in vijf stappen ingegaan op de rol die deze constructen hebben voor jezelf, je waarden. Ook wordt bekeken welke rol de constructen hebben op de interactie met leerlingen in het algemeen en met leerlingen met gedragsproblemen.

Opbrengst:

Bij het doorlopen van de stappen verzamel je veel gegevens en eigen reflecties en kijken we telkens 'in de spiegel' om te leren welk type gedrag van leerlingen je meer of minder aanspreekt en hoe dat komt. Dit geeft je de kans om jezelf in een moeilijke situatie met leerlingen, een ouder of een collega beter te begrijpen, waardoor je meer grip krijgt op je eigen handelen en daarmee meer grip krijgt op de situatie.

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur workshop: 2-3 uur





## Traumasesensitief onderwijs

**Jongeren die opgroeien met een opgelopen trauma kunnen binnen een klas of groep gedrag laten zien wat soms erg heftig of grillig voor de groep en de docent kan zijn. Het gedrag wat een jongere met trauma laat zien, overkomt hen.**

Het is een reactie op eerdere gebeurtenis(sen). Dat weten we vaak en toch kan het zo moeilijk zijn om hier mee om te gaan. Binnen een groep leerlingen zijn er vaak meer jongeren met een vroeg opgelopen trauma dan waar je nu misschien aan denkt. Tijdens deze workshop gaan we in op wat trauma is en wat dit betekent voor het onderwijs.

### Opbrengst:

Je zult door de metaforen die we tijdens de workshop aan de orde laten komen, nog meer zicht krijgen wat het trauma voor invloed heeft binnen de onderwijssituatie. Metaforen als de onzichtbare koffer, de ijsberg, de alarmbel etc. komen aan de orde. Maar ook de traumadelen van Rupert, het inzetten van Talenten en het Venster van verduren kun je wellicht meer aan elkaar koppelen.

Je zult na afloop ervaren hebben dat juist de kleine (non-)verbale communicatie van de docent ook zo van invloed is; je bent (nu al) meer van betekenis dan je zelf denkt!

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur workshop: 2-3 uur

Deze workshop wordt gegeven door twee workshopleiders.

*School is een belangrijke plek om de verbinding met anderen aan te gaan'*

*Eline Elshof, ambulant begeleider VO en trainer Re-Fit*



# Autisme BelevingsCircuit (ABC)

**Leerlingen met autisme begeleiden begint met autisme meer te begrijpen. Heb je een leerling met autisme in de klas? Heb je je al in autisme verdiept? Heb je vragen daarover of ben je nieuwsgierig wat autisme betekent in het dagelijks leven van jouw leerling? Dan is het autismebelevingscircuit iets voor jou.**

Bij het Autisme BelevingsCircuit (ABC) krijg je in tien opdrachten idee hoe mensen met autisme de wereld ervaren. Bij elke opdracht krijg je wat uitleg over autisme volgens de meest recente inzichten in het voorspellende brein op een begrijpelijke manier uitgelegd. Elke opdracht laat je niet alleen ervaren wat voor mensen met autisme dagelijks meemaken maar spoort je ook aan om daar wat mee te doen. De tips bij elke opdracht helpen je op weg naar meer autismevriendelijkheid. Tips die iedereen makkelijk in de praktijk kan toepassen.

Opbrengst:

Tijdens deze workshop ontdek je zelf, via de praktische opdrachten hoe het is om een onderdeel van het autisme te beleven, zoals contextblindheid, prikkels moeilijk kunnen interpreteren of negeren en nog veel meer. Je krijgt meer inzicht en begrip voor jouw leerling met autisme/ASS en je krijgt praktische tips om binnen jouw onderwijs rekening te houden met de behoeften van leerlingen met autisme/ASS.

Bij het Autisme BelevingsCircuit ervaar je zelf hoe het kan zijn als je autisme zou hebben. Leerlingen met autisme begeleiden begint met autisme meer te begrijpen. Een circuit met diverse praktische opdrachten laat u beleven tegen welke muren mensen met autisme kunnen botsen en waar hun sterktes kunnen zitten.

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur workshop: 3 uur

Deze workshop wordt gegeven door twee workshopleiders, vanwege de hoeveelheid materiaal zijn twee ruimtes en voldoende voorbereidingstijd voor het klaarzetten noodzakelijk.





## Het Prikkelprofiel

**Weet jij hoeveel prikkels er per seconde op ons afkomen? Prikkels van binnen- en van buitenaf; inwendige en uitwendige prikkels. Ze prikkelen de zintuigen en beïnvloeden ons gedrag. Hoe we reageren verschilt per persoon. Het is afhankelijk van onze prikkelgevoeligheid en de mate waarin we prikkels kunnen verwerken.**

Het Prikkelprofiel brengt deze prikkels in kaart en geeft tools om prikkels te verminderen en onder- of overprikkeling te voorkomen voor leerlingen van de basisschool én in het voortgezet onderwijs.

### Opbrengst:

Na deze workshop heb je een kennismaking gehad met het Prikkelprofiel, waarvan Nynke Zuurmond de drijvende kracht is. Je maakt kennis met de materialen die horen bij de methodiek van het Prikkelprofiel. Je oefent zelf met de kaartenset behorend bij het Prikkelprofielspel.

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur workshop: 2 uur

*"Wist je dat 15 tot 20% van de mensen, dus ook kinderen, gevoelig is voor prikkels?"*

*Marieke van Eerbeek en Ambulant begeleider gedrag PO,  
Prikkelprofiel trainer en Blij met mij! trainer*



# Executieve functies

**In het onderwijs heb je te maken met leerlingen die instructies steeds vergeten, impulsen niet kunnen beheersen of moeite hebben met geconcentreerd werken. Kortom: problemen met één of meerdere executieve functies belemmeren het schoolsucces van de jongere.**

Welke executieve functies zijn nodig voor het uitvoeren van verschillende leertaken? Hoe stimuleer jij de ontwikkeling van executieve functies in de klas? En hoe herken je sterke en zwakke executieve functies bij jongeren?

Opbrengst:

Je weet welke executieve functies er bestaan en wat de invloed hiervan is op het handelen van het kind in de klas. Je weet hoe je de executieve vaardigheden van een jongere kunt analyseren. Je leert welke middelen en methodieken je kunt inzetten om executieve functies op groepsniveau of individueel te oefenen.

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur workshop: 2,5 uur

*"Investeren in een goed contact met de leerling helpt leerkrachten de leerling te motiveren voor leren".*

Christine Eggens, Ambulant begeleider VO





## Verzuimpreventie in het VO en MBO

**Schoolverzuim is een veelvoorkomend probleem in het voortgezet onderwijs. Ziekteverzuim valt onder geoorloofd verzuim. Het komt meer voor dan ongeoorloofd verzuim. In de praktijk blijkt dat dit ziekteverzuim al snel van grote invloed is op het welbevinden van de jongere.**

Scholen vinden het vaak moeilijk om over de ziekte in gesprek te gaan, waardoor zij het gevoel kunnen hebben dat zij weinig grip hebben op de situatie. Toch is het belangrijk dat school vroegtijdig het ziekteverzuim signaleert en in gesprek gaat met jongere en ouders. Schoolverzuim is namelijk vaak een signaal dat er ook andere problemen spelen. Zo kan de thuissituatie, de mate van stress of de leefstijl een veroorzaker zijn van de klachten. Er zijn steeds meer jongeren die mentale gezondheidsproblemen ervaren en zich ziekmelden.

### Opbrengst:

Tijdens deze workshop leer je hoe je de signalen achter het ziekteverzuim kunt herkennen en hierover met de jongere en ouders in gesprek te gaan. We nemen je mee in verschillende aanpakken van schoolverzuim. Je maakt kennis met de stappen die mentoren en docenten kunnen nemen wanneer een leerling ziekgemeld wordt en het belang van een integrale aanpak hierin.

Bestemd voor: Mentoren, zorg-, en verzuimcoördinatoren, leerlingbegeleiders en teamleiders  
Duur workshop: 2uur

"Door jongeren 'te zien' als ze er niet zijn,  
kun je echt betekenisvol zijn in het  
leven van een jongere"

Linda Goldsteen,, ambulant begeleider VO, Co-auteur Communicatietoolkid,  
Trainer Re-fit en trainer Positieve Gezondheid



# Trainerscursus Re-Fit

Lichamelijke klachten als gevolg van vermoeidheid of pijn aan spieren en gewrichten zijn een veel voorkomende oorzaak van schoolverzuim. Re-Fit is een methodiek gericht op het voorkomen van schoolverzuim bij jongeren met aanhoudende lichamelijke klachten (ALK). Tijdens een Re-Fit training krijgt de leerling inzicht in wat hij/zij doet en aan kan. Re-Fit trainers streven ernaar om dit samen met de jongere weer in balans te brengen. De leerling leert de vicieuze cirkel van klachten te doorbreken en richting te geven aan zijn/haar leven. Daarnaast krijgt de leerling inzicht in de factoren die de klachten in stand houden en leert hij/zij daarvoor oplossingen te vinden. Het doel van de training is het schoolverzuim terugbrengen, zodat het reguliere schoolprogramma gevolgd kan worden.

In een tweedaagse trainerscursus word je geschoold tot Re-Fit trainer. Je krijgt inzicht in de achtergronden van de doelgroep en het trainingsprogramma Re-Fit. Vervolgens doe je ervaring op en wordt intervisie georganiseerd. Na deze cursus heb je kennis en expertise met betrekking tot jongeren met ALK in het onderwijs en kan je in je eigen onderwijscontext Re-Fit trajecten of individuele begeleiding verzorgen.

Opbrengst:

Na de trainerscursus ben je Re-Fit trainer en wordt een certificaat afgegeven voor één jaar, deze is gekoppeld aan de organisatie waarvoor je werkzaam bent tijdens het behalen van het certificaat. Je tekent daarnaast een intentieverklaring. Re-Fit trainers bezoeken jaarlijks de verplichte terugkomdag voor Re-Fit trainers, met als doel kennis te borgen, uit te breiden en door te ontwikkelen. Na deze jaarlijkse terugkomdag wordt er een nieuw certificaat verstrekt waarmee de intentieverklaring automatisch verlengd wordt voor een nieuwe periode van één jaar. Met een geldig trainerscertificaat heb je toegang tot alle materialen rondom Re-Fit.

Bestemd voor: Alle onderwijs- en zorgprofessionals  
Duur training: 2 lesdagen en 2 intervisie momenten

• **Deze trainerscursus wordt ook aangeboden voor individuele deelnemers! De data voor deze cursusdagen staan vermeld op [www.detwijn.nl/re-fit](http://www.detwijn.nl/re-fit)**

• **Interesse in een leerlinggericht traject door Re-Fit trainers van het Regionaal Expertiseteam? Neem contact via met [refitedetwijn.nl](mailto:refitedetwijn.nl)**

Re-Fit is door Steunpunt Onderwijs Noord samen met Regionaal Expertiseteam de Twijn (door)ontwikkeld.





## POSTIEVE GEZONDHEID

Een bredere kijk op gezondheid uitgewerkt in zes dimensies.

**Het begrip Positieve Gezondheid is geïntroduceerd door arts Machteld Huber. Positieve Gezondheid gaat over hoe je veerkrachtig en betekenisvol kunt leven. Het begrip gezondheid is breder dan alleen je lichamelijk functioneren. Met die bredere benadering draag je bij aan het vermogen van mensen om met de fysieke, emotionele en sociale uitdagingen in het leven om te gaan. Én om zo veel mogelijk eigen regie te voeren.**

Het onderwijs biedt volop kansen om leerlingen kennis te laten maken met deze brede blik op gezondheid en hen te leren hoe ze invloed hebben op hun eigen gezondheid. Door te ontdekken wat Positieve Gezondheid voor jou betekent en eerst te kijken naar je eigen gezondheid, kun je vervolgens als professional in het onderwijs de vertaling maken naar je werk met leerlingen. Expertiseteam de Twijn biedt verschillende scholingen voor Positieve Gezondheid.

## Inspiratiesessie Positieve Gezondheid in het onderwijs

**In zorg, welzijn én onderwijs wordt steeds vaker gewerkt vanuit Positieve Gezondheid. Deze inspiratiesessie geeft uitleg over de beweging van Positieve Gezondheid en de verschillende factoren die van invloed zijn op de gezondheid.**

We vertalen het gedachtengoed van Positieve Gezondheid naar de onderwijssituatie. Wat kan het gedachtengoed van Positieve Gezondheid betekenen voor jou en voor de gezondheid van jouw leerlingen. Vanuit een stukje theorie over Positieve Gezondheid, gaan we praktisch aan de slag met de gesprekstoel.

Opbrengst:

Deze workshop biedt informatie over de beweging van Positieve Gezondheid. Wij leren je op een andere manier denken en kijken naar welbevinden en gezondheid. Een bredere kijk ontwikkelen waarin eigen regie, veerkracht en een betekenisvol leven centraal staan. De praktische vertaalslag binnen jouw onderwijs!

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur workshop: 3 uur



# Basistraining Positieve Gezondheid

Blended learning

**De basistraining Positieve Gezondheid helpt jou als professional in het onderwijs om op een andere manier te denken en te focussen op persoonlijke behoeften van leerlingen. Je activeert elkaar om te handelen vanuit veerkracht en zingeving. Én om te denken in mogelijkheden in plaats van beperkingen.**

Deze blended training bestaat uit een e-learning met huiswerkopdrachten en twee reflectiebijeenkomsten gericht op verdieping en toepassing van Positieve Gezondheid in de praktijk. Tijdens de reflectiebijeenkomsten staat het van elkaar leren centraal. Zo kun je direct met de theorie aan de slag!

Deze training is door IPH erkend, wordt aangeboden door IPH gecertificeerde trainers en wordt in samenwerking met Hogeschool Fontys geboden.

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur training: 12 uur: 4 uur e-learning en 2x 4 uur reflectiebijeenkomsten

*“Gezondheid is het vermogen om je aan te passen en de eigen regie te voeren, in het licht van fysieke, emotionele en sociale uitdagingen in het leven.”*

*Machteld Huber,  
grondlegger gedachtegoed Positieve Gezondheid*

Deze training wordt gegeven i.s.m. Hogeschool Fontys

Blended learning





**de Ambelt**

## SCHOLINGEN VAN DE AMBELT

**Nieuw in dit scholingsaanbod zijn de trainingen vanuit de Ambelt! Vanuit gespecialiseerd onderwijs Zwolle is een uniek aanbod ontstaan in samenwerking met de Ambelt.**

Vier unieke trainingen over gedrag, gegeven vanuit de specifieke kennis, expertise en ervaring van specialisten binnen de Ambelt.

### **Aanmelden**

Aanmeldingen voor de scholingen van de Ambelt verlopen via Regionaal Expertiseteam de Twijn.

## Hechtingsproblemen

**Hechting is een proces van interactie tussen een kind en een of meer van zijn opvoeders dat leidt tot een duurzame affectieve relatie (definitie NJI, 2021). Als die niet goed verloopt ontstaan hechtingsproblemen. Als docent kun je een hechtingsstoornis of een hechtingsproblemen niet vaststellen, maar de gevolgen wel heel duidelijk ervaren in de klas.**

Tijdens deze training van twee bijeenkomsten is er veel aandacht voor het theoretisch kader, vraagstukken uit de praktijk. Het is ook mogelijk om een eigen casus in te brengen.

Opbrengst:

Bijeenkomst 1 (basis):

Na deze bijeenkomst heb je basiskennis over hechtingsproblematiek en het herkennen daarvan. Je hebt kennis over het onderscheid tussen hechtingsproblematiek en een hechtingstoornis en je hebt inzicht welke aspecten invloed hebben.

Bijeenkomst 2 (verdieping):

Na deze verdiepende bijeenkomst heb je kennis over de invloed van hechtingsproblematiek op het functioneren van leerlingen binnen een onderwijssetting. Je krijgt handelingsgerichte adviezen voor de onderwijspraktijk en adviezen voor de omgang en communicatie met ouders/verzorgers van leerlingen met hechtingsproblematiek.

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur training: 2 bijeenkomsten van 3 uur, in afstemming is een maatwerktraject mogelijk.

Trainingen vanuit de Ambelt



# ASS en ADHD

**Autisme en/of ADHD zijn classificaties die we bij onze leerlingen tegen kunnen komen. Hoe kunnen we bepaald gedrag verklaren bij leerlingen met een dergelijke ontwikkelingsstoornis?**

Deze training van drie bijeenkomsten biedt (basis)kennis en praktische handelingsadviezen richting de onderwijssetting. Door de verschillende bijeenkomsten werken we met casuïstiek. Wat kunnen we van elkaar leren? Wat heeft voor jou gewerkt, wat heeft jou en de leerling verder geholpen wanneer het op school even niet leek te lukken? Deze training heeft drie bijeenkomsten.

Opbrengst:

Bijeenkomst 1:

Na deze bijeenkomst heb je basiskennis over ASS en kijken we naar de mogelijke invloed daarvan op de ontwikkeling van leerlingen. Vanuit theoretische invalshoek proberen we de link te maken naar wat wij tegenkomen in de praktijk gedurende een schooldag.

Bijeenkomst 2:

Na deze bijeenkomst heb je basiskennis over ADHD en proberen we gedrag te verklaren vanuit de beperkingen die deze leerlingen mogelijk ervaren. Je weet hoe je deze leerlingen het beste kunt ondersteunen tijdens hun schoolloopbaan.

Bijeenkomst 3:

In deze verdiepende bijeenkomst kijken we door de bril van jongeren. Je leert wat typische uitdagingen voor een puberbrein zijn en hoe je daarmee om kunt gaan. Je hebt kennis over de cognitieve, sociale en fysieke ontwikkeling in de puberteit. Je leert over de combinatie puberteit en ASS en/of ADHD. Zijn er extra moeilijkheden en zo ja, hoe zien we dat?

**Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals**

**Duur training: 3 bijeenkomsten van 3 uur, in afstemming is een maatwerktraject mogelijk.**

Deze training is ontwikkeld en wordt gegeven door de Ambelt. Aanmelding verloopt via Regionaal Expertiseteam de Twijn. ([regionaalexpertiseteamedetwijn.nl](http://regionaalexpertiseteamedetwijn.nl))





## Angst en Depressie

**Iedereen is weleens bang. Tot op zekere hoogte is dat normaal. Maar wat gebeurt er als een leerling zich zo laat beïnvloeden door angsten, dat hij of zij er niet van kan slapen? Of gaat spijbelen? Geen toetsen of spreekbeurten durft te doen, omdat er sprake is van faalangst? Of door teveel stress en angst zelfs een depressie krijgt? En hoe weet je eigenlijk of een leerling depressief is?**

Het aantal angstige en depressieve leerlingen neemt elk jaar toe en is na corona extra gestegen. We zien dat terug in gedrag, verzuim en lange wachtlijsten bij hulpverleners. Tijdens deze training leer je hoe angsten en depressies ontstaan, hoe je symptomen herkent en hoe je als leerkracht kunt signaleren en helpen. Als docent kun je verschil maken hierin voor een jongere! Deze training bestaat uit 2 bijeenkomsten.

Opbrengst:

Bijeenkomst 1:

De eerste bijeenkomst van de training 'Angst en depressie' gaat vooral over angst. Je leert over het ontstaan van angst en hoe angst effect heeft op het lichaam en het functioneren. We praten over normale angsten en angststoornissen. Er worden veel linken gelegd tussen autisme en angst, maar ook tussen angst en gedrag. Na deze bijeenkomst heb je meer kennis over alle facetten van angst en krijg je handvatten voor de dagelijkse onderwijspraktijk. Het is handig om alvast wat voorbeelden paraat te hebben uit je eigen (werk)situatie, zodat we de theorie zoveel mogelijk met praktijkvoorbeelden kunnen bespreken.

Bijeenkomst 2:

De tweede bijeenkomst gaat vooral over depressie. De link tussen angst en depressie wordt duidelijk en je leert signalen van depressie, automutilatie en suïcide-gedachten ontdekken. Schoolweigering komt aan bod en we bespreken de problemen die daar omheen spelen. We oefenen met het G-schema waarmee je iemand die belemmerende gedachten heeft kunt begeleiden. Na deze bijeenkomst heb je kennis over diverse zaken rond depressie en kun je daardoor beter signaleren en leerlingen met depressieve klachten beter begeleiden. Het is handig om voor de bijeenkomst al twee voorbeelden te bedenken waar jij zelf moeite mee hebt en waarbij je angst, onzekerheid, irritatie, verdriet of woede voelt.

Bestemd voor: Alle onderwijsprofessionals

Duur training: 2 bijeenkomsten van 3 uur, in afstemming is een maatwerktraject mogelijk.

Deze training is ontwikkeld en wordt gegeven door de Ambelt. Aanmelding verloopt via Regionaal Expertiseteam de Twijn. ([regionaalexpertiseteam@detwijn.nl](mailto:regionaalexpertiseteam@detwijn.nl))

Training vanuit de Ambelt



# Agressie beheersingstraining (ABT)

**Binnen een school zijn er soms leerlingen met een grote diversiteit aan psychiatrische en/of gedragsproblemen. Deze problemen uiten zich in een breed scala van zeer teruggetrokken gedrag tot soms intimiderend of agressief gedrag. Door hun problemen, in combinatie met hun normale leeftijdsontwikkeling, kunnen conflictsituaties ontstaan die leiden tot onveilige situaties.**

Als er sprake is van agressie, geweld of een onveilige situatie, wordt een beroep gedaan op de vaardigheden van de professional. Naast het bekwaam zijn in het plegen van interventies om agressie en geweld te voorkomen, kunnen er ook situaties zijn waar ingegrepen moet worden met dwang en drang.

Deze training wordt door middel van een intakegesprek op je school volledig afgestemd en op maat gemaakt, passend bij de ondersteuningsvraag van jou en/of de school. Meestal is de inzet van verbale interventies een optie, ondersteund door modellen en altijd gericht op het handelen van de docent. Soms is er ook een (deel) fysieke interventie nodig. In de training wordt hier dieper op ingegaan en worden de overwegingen voor verbalen en/of fysieke interventies besproken.

## Opbrengst:

Na het volgen van de ABT ken en begrijp je de uitgangspunten van de training agressie. Je hebt kennis van de opbouw van agressie en kan hierbij escalierend en de-escalierend handelen van docenten benoemen. Je raakt bekend met de gedragsmatrix en bent in staat om agressie te duiden. Door de ABT pas je de ABCD-methodiek toe als juiste interventie en ken je de 10 stappen van de fysieke interventies vanuit HBT (humane begeleidings-technieken). Je begrijpt dat de mate van fysiek ingrijpen afhangt van de mate van agressie van de leerling.

**Bestemd voor:** Alle onderwijsprofessionals

**Duur training:** De ABT is een maatwerktraject en wordt afgestemd op de situatie en context binnen de school

Deze training is ontwikkeld en wordt gegeven door de Ambelt. Aanmelding verloopt via Regionaal Expertiseteam de Twijn ([regionaalexpertiseteamedetwijn.nl](http://regionaalexpertiseteamedetwijn.nl))



# SEMINAR

Elk voorjaar organiseert Regionaal Expertiseteam de Twijn een seminar voor alle onderwijsgeïnteresseerden in de regio rondom Zwolle. Een grote bijeenkomst op ons onderwijscentrum, rond actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs, waarin deskundigen via lezingen en workshops kennis met elkaar delen. Verbinding en kennisdeling binnen de regio is daarbij ons uitgangspunt.

De afgelopen jaren hebben we o.a. seminars georganiseerd over (mentale) gezondheid bij jongeren en het in gesprek gaan met jongeren, over de ontwikkeling van het kleuterbrein en de invloed van bewegen daarop en over diversiteit in het onderwijs en de wijze waarop leerkrachten hier mee om kunnen gaan.

*“Wat een bevlogenheid en stimulans om weer verder te gaan! Dank jullie wel!”*

Deelnemer seminar  
*‘Ik zie jou! in een klas vol diversiteit’ (2024)*





# Seminar

**Ook in cursusjaar 2024-2025 zal wederom een seminar georganiseerd worden! We verwachten je dan wederom in het voorjaar te mogen verwelkomen op ons onderwijscentrum.**

De afgelopen jaren mochten we al honderden onderwijsprofessionals verwelkomen en hadden we lezingen en workshops van o.a. Mark Mieras, Marcel van Herpen, Bart Heeling, Aliza Damsma, Esther de Boer (Doevrijdag), Simone Haven (methode Onderbouwd), Dorine Cleven (methode Krullenbol), Hans Stroes en Wim van Gelder (Alles in beweging) e.v.a.

De datum en het onderwerp worden bekend gemaakt via onze website: [www.detwijn.nl/seminar](http://www.detwijn.nl/seminar), via onze netwerken en via onze sociale media kanalen. Heb je interesse om deel te nemen aan ons seminar in 2025? Stuur een mail naar [regionaalexpertiseteam@detwijn.nl](mailto:regionaalexpertiseteam@detwijn.nl), zodat we je op de mailingslijst kunnen zetten zodra meer informatie bekend wordt.

Volg ons ook op LinkedIn, Facebook en Instagram om als eerste de informatie te ontvangen.



@regionaalexpertiseteam





## INFORMATIE EN AANMELDING

Regionaal Expertiseteam de Twijn begeleidt, ondersteunt en versterkt scholen in het vormgeven van passend onderwijs aan alle leerlingen. Door een scholing van Regionaal Expertiseteam de Twijn krijg je actuele dieptekennis én specifieke en direct toepasbare tips om jouw onderwijs passender te maken voor alle leerlingen!

### Workshopsleiders

Al onze scholingen en workshops worden gegeven door ons expertiseteam, collega specialisten of gastdocenten. Hierdoor is een breed totaalaanbod ontstaan met een multidisciplinair karakter.

### Duur

Bij alle scholingen staat een tijdsduur als leidraad aangegeven. Na een scholingsaanvraag stemmen we graag met jouw wensen en uitgangspositie met je af en bieden we een scholing op maat aan. Hierdoor past het bij jou, jouw docenten, schoolteam of -netwerk, organisatie en samenwerkingsverband. Veelal vinden scholingen plaats in (team) vergaderingen, maar de invulling van een studiedag(deel) behoort ook tot de mogelijkheden. Het is ook een optie om verschillende scholingen te combineren.

### Locatie

Scholingen vinden plaats op jouw school of een door jou gewenste locatie. In overleg is het ook mogelijk om scholingen op Onderwijscentrum de Twijn plaats te laten vinden of in een online omgeving. We stemmen dit graag met je af.

### Aanmelding

Voor het aanvragen van scholingen uit dit professionaliseringsaanbod kun je contact opnemen met de reeds bij jou bekende ambulante begeleider in jouw regio of een e-mail sturen naar [regionaalexpertiseteam@detwijn.nl](mailto:regionaalexpertiseteam@detwijn.nl)

### Kosten

Doordat we met veel samenwerkingsverbanden, schoolbesturen en scholen binnen een straal van 50 kilometer rondom Zwolle begeleidingscontracten hebben afgesloten, zijn onze scholingen vaak beschikbaar voor een laag tarief. In enkele gevallen kunnen scholingen zelfs kosteloos binnen contracturen worden gegeven. Binnen de visie van het Regionaal Expertiseteam om kennis te delen, streven we ernaar om de kosten van ons scholingsaanbod zo laag mogelijk te houden. We hebben dan ook geen winstoogmerk.

Na elke scholingsaanvraag wordt contact met je opgenomen voor een op maat gemaakte offerte waarin de tijdsduur, de locatie en eventuele aanvullende kosten worden opgenomen.



Regionaal Expertiseteam de Twijn is actief binnen een aantal samenwerkingsverbanden (PO en VO) in een grote regio rondom Zwolle. Met al deze samenwerkingsverbanden hebben we begeleidingscontracten of afspraken gemaakt over de inzet van onze expertise. Vraag ernaar bij de ambulante begeleider in jouw regio of via [regionaalexpertisteam@detwijn.nl](mailto:regionaalexpertisteam@detwijn.nl)



Meer informatie treft u ook op onze website: [www.detwijn.nl/expertiseteam](http://www.detwijn.nl/expertiseteam)  
Of op onze socials:

