

SCHOLINGSAANBOD

voor primair, voortgezet en beroepsonderwijs

2022 / 2023



Ambulante onderwijsondersteuning en scholing

Colofon

Dit scholingsaanbod is een uitgave van het Regionaal Expertiseteam de Twijn. Het Regionaal Expertiseteam biedt ambulante onderwijsondersteuning aan scholen, bij vragen over passend onderwijs aan leerlingen met medisch lichamelijke problematiek, langdurig zieke leerlingen, leerlingen met een ontwikkelingsachterstand (waaronder ZML) en leerlingen met gedragsproblematiek.

Deze ambulante onderwijsondersteuning is beschikbaar voor het primair onderwijs (PO), voortgezet onderwijs (VO) en beroepsonderwijs (MBO en HBO) binnen een ruime regio rondom Zwolle.

Naast ambulante ondersteuning is kennisoverdracht in de vorm van scholing en workshops een speerpunt binnen het Regionaal Expertiseteam.

Door eigen actuele kennis te combineren met relevante ervaring binnen het onderwijs is er een specifiek scholingsaanbod ontstaan voor onderwijsprofessionals in het PO, VO, MBO en HBO.



Primair onderwijs



Voortgezet onderwijs



Beroepsonderwijs
(MBO/HBO)



Duur scholing (uur)

Contact

Regionaal Expertiseteam de Twijn
Dokter Hengeveldweg 2
8025 AK Zwolle
038 453 55 06
regionaalexpertiseteam@detwijn.nl
www.detwijn.nl



@regionaalexpertiseteamdetwijn



Inhoud

Medisch lichamelijk (PO) (VO) (BO)

- Voorlichting specifiek ziektebeeld
- Medisch handelen op school
- NAH in het VO ... en h e dan?!

Neuromotorische- en Sensomotorische ontwikkeling (PO)

- Eerst bewegen, dan leren? Neuromotorische rijping
- Zintuigelijke informatieverwerking
- Rijp voor groep 3?

Fijne motoriek (PO)

- Fijne motoriek
- Onhandig in de klas
- Schrijven in de klas
- De kleurles

Bewegingsonderwijs (PO) (VO) (BO)

- Bewegingsonderwijs op maat
- Rollen op maat

Werkhouding en Taakaanpak (PO) (VO) (BO)

- Werken met aandacht
- Hoe leer ik mijn leerlingen succesvol leren?
- Motiveren voor huiswerk en leren.
- Zelf(s) denken is te leren

Cognitieve en leerontwikkeling (PO) (VO) (BO)

- Zeer moeilijk lerende kinderen (ZML)
- Executieve Functies
- Beelddenkers in beeld

Sociale en emotionele ontwikkeling (PO) (VO) (BO)

- Sociale en emotionele ontwikkeling op school
- Rouw en (levend) verlies (handicapbeleving)
- In gesprek met kinderen

Verzuimpreventie VO; aandacht voor SOLK en stress (VO) (BO)

- Introductieworkshop Re-fit
- Re-fit, train de trainer
- Re-fit, implementatietraject
- Communicatietoolkit, In gesprek met jongeren
- Toegenomen stress bij jongeren
- Omgaan met jongeren met angst en depressie

Positieve gezondheid (VO) (BO)

- Introductie op Positieve gezondheid
- Workshop Positieve gezondheid en onderwijs

Gedrag (PO) (VO)

- ABC Autisme BelevingCircuit
- Hoe kan ik jou bereiken?
- Kijken achter gedrag

Informatie en aanmelding



Kennis vermenigvuldigen door te delen

Al decennia lang is Onderwijscentrum de Twijn niet alleen een plaats waar leerlingen speciaal onderwijs kunnen volgen, maar het is ook een plek waar actuele (medische) kennis en praktische onderwijservaring vertaald worden naar ondersteuning in passend onderwijs binnen het regulier Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs en Middelbaar en Hoger Beroepsonderwijs.

Voorheen onder de naam Ambulante Dienst, sinds de invoering van Passend Onderwijs (2014) als Regionaal Expertiseteam de Twijn, bieden we scholen ondersteuning bij het vormgeven van passend onderwijs voor leerlingen met motorische, verstandelijke en/of lichamelijke beperking, langdurige ziekte of gedragsmoeilijkheden.

Hiervoor denken we mee met scholen in een wijde regio rondom Zwolle, zijn we partner in gesprekken met leerlingen, ouders en externen en kunnen we een beroep doen op ons eigen multidisciplinaire team en groot extern netwerk van artsen, fysiotherapeuten, logopedisten, etc. Naast ambulante begeleiding op scholen bieden wij ook scholing. Wij geloven in onderwijs op maat en dit ziet u terug in ons scholingsaanbod.

Graag gaan we met u in gesprek over uw vraag, waarna we de inzet van onze expertise nauwkeurig afstemmen op de specifieke schoolsituatie van uw leerling en/of de vragen vanuit uw school.

Joan Bosma

Regiomanager Passend Onderwijs
Teamleider Regionaal Expertiseteam





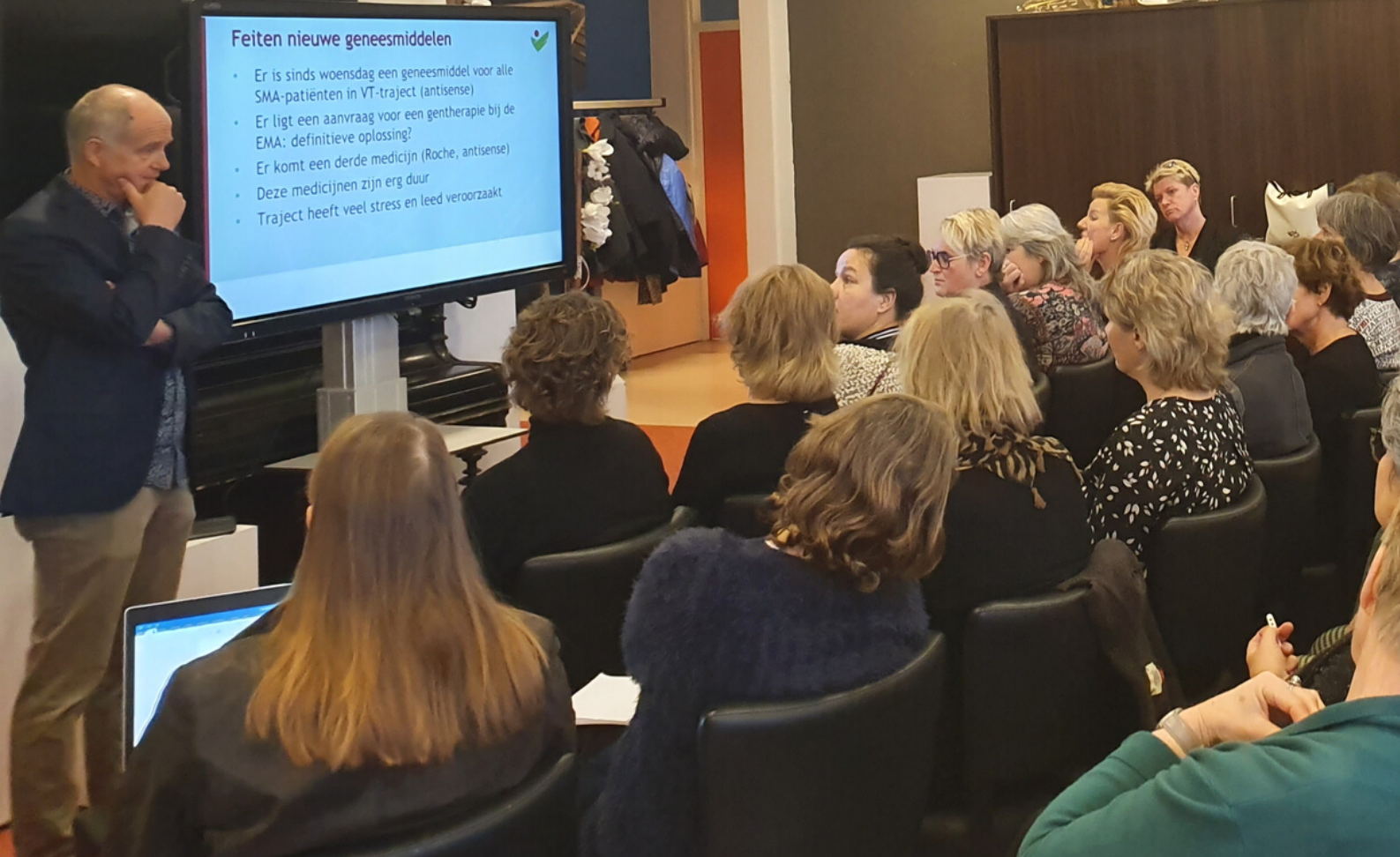
Naast ambulante onderwijsbegeleiding en scholing biedt het Regionaal Expertiseteam ook gerichte screenings aan voor o.a. rekenen, motoriek, zithouding en meubilair, schrijfontwikkeling, werkhouding, cognitieve ontwikkeling en sociaal emotionele ontwikkeling

Kennisoverdracht over
medisch handelen haalt
angst en onwetendheid weg
en geeft altijd direct een
veilig gevoel bij
leerkrachten.

DIANNE KASTEEL

VERPLEEGKUNDIGE





VOORLICHTING SPECIFIEK ZIEKTEBEELD

Binnen uw school heeft u te maken met een leerling met medische problematiek. U wilt als team deze leerling zo goed mogelijk ondersteunen en vraagt zich af wat de invloed van het ziektebeeld is op de leerling en diens (school)ontwikkeling.

Enkele voorbeelden van specifieke presentaties zijn:

- Niet aangeboren hersenletsel (NAH)
- Cerebrale Parese (CP)
- Foetaal Alcohol syndroom (FAS)
- Neurofibromatose (NF)
- Spina Bifida
- Achondroplasie
- Cystic Fibrosis (CF)
- Chromosoomdeleties
- Spierziekten
- Kanker
- Developmental Coördination Disorder (DCD)

Opbrengst:

U krijgt specifieke informatie over het betreffende ziektebeeld met daarbij een koppeling naar de gevolgen voor het onderwijs op korte en langere termijn.



MEDISCH HANDELEN OP SCHOOL

Binnen uw school heeft u te maken met een leerling waarbij medisch handelen noodzakelijk is. Bijvoorbeeld bij het toedienen van medicatie, katheteriseren, het gebruik van een epi-pen, bloedwaardes prikken bij diabetes, etc.

Voor veel scholen ligt hierbij een vraag wat van hen verwacht mag worden. Is een school verplicht tot medisch handelen en zo ja, hoe kan een school medische handelingen uitvoeren volgens richtlijnen?

Opbrengst:

U krijgt specifieke informatie over medisch handelen en het verschil tussen voorbehouden handelingen en risicovolle handelingen. Daarnaast krijgt u uitleg over richtlijnen en protocollen en welke handelingen leerkrachten of ondersteuners moeten doen om een medische handeling bij een leerling te mogen verrichten.



NAH IN HET VO ... EN HÓE DAN?! (niet aangeboren hersenletsel)

De afgelopen jaren is de kennis over jongeren met Niet Aangeboren Hersenletsel (NAH) enorm ontwikkeld. De impact van NAH is groot in het leven van een jongere, dus ook binnen de schoolsituatie.

Op school wilt u rekening houden met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw leerling, maar hóe kunt u uw leerling met NAH het beste ondersteunen?

Deze scholing is bedoeld om achtergrondinformatie te geven over waar leerlingen met NAH mee te maken kunnen krijgen in het onderwijs. U krijgt als professional praktische tips om het onderwijs voor en samen met uw leerling vorm te geven. Wij laten u zien hoe u onze ervaring en expertise concreet kunt toepassen voor uw leerling, in uw school.

Diverse materialen, methoden en informatie zijn aanwezig om in te zien.

Opbrengst:

Na de workshop heeft u meer kennis over NAH en de verschijningsvormen.

De praktische tips zijn direct de volgende dag toepasbaar in uw onderwijssetting.



Ik streef naar het écht zien van een kind, met alles wat bij hem of haar hoort. En ik geniet wanneer het kind zich gezien en gehoord voelt en iedereen, kind, ouders, school en betrokkenen, samen zoeken naar mogelijkheden voor een volgende stap in de ontwikkeling.

EDITH VAN OERS

AMBULANT BEGELEIDER
PRIMAIR ONDERWIJS





EERST BEWEGEN, DAN LEREN....? NEUROMOTORISCHE RIJPING

Als kleuters maar hun potlood goed kunnen vasthouden, is hun (fijne) motoriek wel voldoende ontwikkeld voor groep 3, zo wordt vaak gedacht. Maar is dat zo?

Is een kind dat maar moeite blijft houden met de stap van hakken naar plakken misschien dyslectisch of kan er nog een andere oorzaak zijn? Kan dit ook nog een relatie hebben met wiebel- en friemelgedrag in de klas? En waarom is begrijpend lezen en zelfstandig werken voor sommige leerlingen zo moeilijk?

Opbrengst:

Aan de hand van de ontwikkeling en rijping van het brein nemen we u mee in welke voorwaarden belangrijk zijn om tot leren te komen en wat u kunt doen om de leerlingen met bovenstaande uitdagingen te helpen.



ZINTUIGLIJKE INFORMATIEVERWERKING

U kent ze vast wel: leerlingen die nooit stil zitten of juist de hele dag languit over hun tafel liggen. Leerlingen die moeite hebben om hun aandacht bij hun werk te houden en alle vogels zien vliegen. Of die leerlingen die altijd krampachtig controle willen houden. Wellicht is er bij deze kinderen een probleem in het adequaat registreren van prikkels. Ze zijn zintuiglijk onder- of overprikkeld.

Opbrengst:

In deze workshop leert u hoe prikkels verwerkt worden en hoe dit de alertheid beïnvloedt. Wat over- of onderprikkeling van een of meer van de 7 zintuigen voor het gedrag van een kind kunnen betekenen. Daarnaast leert u welke activerende en kalmerende strategieën u kunt aanbieden, zodat het kind tot een goede zelfregulatie komt en het zo goed mogelijk kan functioneren in de klas.



RIJP VOOR GROEP 3?

Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 is er veel aandacht voor de cognitieve vaardigheden van kinderen, maar is het kind er ook motorisch klaar voor? Is het in staat om de stap van informeel handelen (doen) naar formeel handelen te maken? En is het voldoende rijp om langere periodes aan een tafel te kunnen werken?

Opbrengst:

In deze workshop gaan we kijken wat een kind nodig heeft om aan de leervoorwaarden in groep 3 te voldoen. Welke stappen moet het kind hierin doorlopen en hoe kan je het kind helpen om de volgende fase te bereiken. De neuromotorische ontwikkeling van kinderen speelt hierbij een grote rol. Samen analyseren we de stappen die een kind moet maken van "lichamelijk leren" naar het werken op papier.





Onze dieptekennis houden we actueel en op hoog niveau door continu nascholingen te volgen van artsen, hoogleraren en patiëntenverenigingen. Deze informatie vertalen wij vervolgens naar onderwijssituaties en naar praktische handelingsadviezen

Leerkrachten zijn altijd
verbaasd over de
informatie die je
allemaal uit
kleuren kan halen.

MONIQUE BEEK

ERGOTHERAPEUT





FIJNE MOTORIEK

Fijne motoriek moet je leren! Soms gaat dit niet vanzelf en moet de leerling ondersteund worden in het proces naar schrijfbijheid.

Deze praktische workshop biedt mogelijkheden om kleuters goed te begeleiden in hun fijn motorische ontwikkeling ter voorbereiding op het schrijven.

Opbrengst:

U heeft inzicht in de ontwikkeling van de fijne motoriek.

U kunt oplossingsgericht handelen ten aanzien van problemen die zich voordoen bij fijn-motorische vaardigheden. U kent materialen en oefeningen die de ontwikkeling van fijn motorische vaardigheden ondersteunen.



ONHANDIG IN DE KLAS

In de klas heeft u te maken met leerlingen waarbij sprake is van een onhandige motoriek. Leerlingen die moeite hebben met bewegen, houterig bewegen, struikelen en botsen. Leerlingen waarbij regelmatig spullen van tafel vallen, spullen kwijt zijn en die bewegingsonrust laten zien. Deze leerlingen hebben soms de diagnose DCD.

Opbrengst:

U heeft inzicht in de gevolgen van motorische onhandigheid op het leerproces en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.
U krijgt handreikingen om deze leerlingen goed te begeleiden.
U krijgt inzicht in hoe u de leerling kunt betrekken bij het zoeken naar oplossingen.
U krijgt tips aangereikt betreffende materialen die bij deze leerlingen kunnen worden ingezet.



SCHRIJVEN IN DE KLAS

U merkt dat er in de groep leerlingen zijn die moeite hebben met schrijven. Bijvoorbeeld leerlingen die een niet goed leesbaar handschrift hebben, moeite hebben met op de lijntjes schrijven en/of moeite hebben met het tempo van schrijven.

Opbrengst:

U heeft inzicht in de voorwaarden die nodig zijn om tot een goed schrijfproduct te komen.
U kunt oplossingsgericht handelen ten aanzien van problemen die zich voordoen bij het schrijven.
U heeft handvatten voor het geven van een creatieve schrijfles.
U heeft kennis van nieuwe en aangepaste materialen ten behoeve van het schrijfproces.



DE KLEURLES

De kleurles betreft een gastles in de klas waarin we werken aan deskundigheidsbevordering van de leerkrachten en de schrijfvoorwaarden van leerlingen.

We laten door middel van de activiteit “kleuren” zien op welke manier je aandacht kunt besteden aan houding, penhantering en fijne motoriek.

De kleurles heeft een preventief en een signalerend karakter. Tijdens de les observeren experts van De Twijn de leerlingen en geven ze de leerkracht feedback en tips om de leerlingen de volgende stap in hun schrijfmotorische ontwikkeling te laten maken.

Opbrengst:

Tijdens de nabespreking krijgt de leerkracht tips en ideeën en worden eventueel gesignaleerde problemen besproken. De les duurt 60 minuten met vervolgens een half uur nabespreking.

Soms wordt de les opgedeeld in 2x 30-45 minuten in verband met de aandacht en concentratie van de leerlingen.



**Speciaal voor leerkrachten en
(intern) begeleiders van groep 2 t/m 4!**

In begeleidingstrajecten
houd ik er altijd rekening
mee dat mijn adviezen
praktisch, haalbaar en
toepasbaar zijn.

MARCEL BOUWHUIS

AMBULANT BEGELEIDER BEWEGINGSONDERWIJS





BEWEGINGSONDERWIJS OP MAAT

U bent geïnteresseerd in een passend bewegingsaanbod tijdens de lessen bewegingsonderwijs voor leerling(en) met een motorische beperking. Uitgangspunt hierbij is een veilige en zelfstandige deelname aan groepsactiviteiten, met voldoende uitdaging voor alle leerling(en).

Opbrengst:

U krijgt beter zicht op bewegingsonderwijs aan leerlingen met een motorische beperking, zodat deze leerlingen veilig deel kunnen nemen aan groepsactiviteiten met voldoende uitdaging.

U hebt binnen een aantal spel- en toestelactiviteiten mogelijkheden ervaren en praktische handvatten gekregen om deze leerlingen veilig en optimaal mee te laten doen.

U hebt kennis gemaakt met passende (spel)materialen en methodes, die de deelname aan de lessen bewegingsonderwijs kunnen optimaliseren.



ROLLEN OP MAAT

U bent benieuwd op welke manier een leerling, die gebruik maakt van een handbewogen of elektrische rolstoel, kan deelnemen aan de lessen bewegingsonderwijs.

Na een korte inleiding over de onderwijsbehoefte van de leerling in een rolstoel bij bewegingsonderwijs, ervaart u in 2 praktijkworkshops hoe verschillende activiteiten passend gemaakt kunnen worden. Veilige en zelfstandige deelname aan de groepsactiviteit en voldoende uitdaging zijn daarbij uitgangspunten.

U doet ervaring op in rolstoel rijden (handbewogen of elektrisch); ook tijdens spel en toestelsituaties.

Opbrengst:

U ervaart het rijden in een rolstoel en de gevolgen die dat kan hebben voor het deelnemen aan de les bewegingsonderwijs.

U hebt zelf ervaring opgedaan in diverse aspecten van rijvaardigheid, zoals balanceren, het nemen van hindernissen, wenden en draaien en het oppakken van een bal.

U hebt binnen een aantal spel- en toestelactiviteiten mogelijkheden ervaren en praktische handvatten gekregen om deze leerlingen optimaal mee te laten doen.

U hebt kennis gemaakt met passende (spel)materialen en methodes, om deelname aan de lessen bewegingsonderwijs te optimaliseren.

Locatie::

Onderwijscentrum De Twijn
Boterdiep 5, 8032 XW Zwolle.

Voor deelname is makkelijk zittende kleding en zijn gymshoenen gewenst.





De focus ligt altijd op de totale ontwikkeling van een kind en op mogelijkheden.
Naast adviezen passend bij een diagnose kijken we ook naar welbevinden,
leerontwikkeling, capaciteiten, talenten en omgevingsfactoren.

Investeren in een goed
contact met de leerling
helpt docenten de leerling
te motiveren voor leren.

CHRISTINE EGGENS

AMBULANT BEGELEIDER
VOORTGEZET EN BEROEPSONDERWIJS





WERKEN MET AANDACHT

U heeft leerlingen in de groep die niet zelfstandig tot werken komen, die extra aansporing nodig hebben. Die moeite hebben met aandacht en taakgerichtheid en hoe deze vast te houden gedurende het uitvoeren van hun taken. Het is soms niet helemaal duidelijk wat de oorzaak hiervan is en u wilt deze leerlingen graag hierbij helpen.

Opbrengst:

U heeft inzicht in onderliggende factoren ten aanzien van aandacht en concentratie, zoals zintuiglijke prikkelverwerking, emoties en motivatie.

U heeft inzicht in lichamelijke aspecten die de werkhouding kunnen beïnvloeden en u krijgt handvatten om de leerling te ondersteunen in zijn executieve functies



HOE LEER IK MIJN LEERLINGEN SUCCESVOL LEREN?

We zien het als docenten (en ook als ouders) veel: je biedt de lesstof aan, legt uit, kiest mooie en goede werkvormen, herhaalt alles op verzoek nog eens en toch scoren te veel leerlingen onvoldoendes. Wat kunnen we dan voor de leerling betekenen en hoe kunnen we ze verder helpen?

Regelmatig zie je dat leerlingen totaal niet weten hoe ze moeten leren, hoe ze hun leerwerk aan moeten pakken om met passende inspanning goede cijfers te halen.

In deze workshop beginnen we met een korte theorie over wat er in onze hersenen gebeurt als we leren. We besteden aandacht aan wat niet werkt en waarom niet, maar vooral aan wat wel werkt om de leerstof eigen te maken, wat afleiding (mobieltje) met het leren doet, verschillende leertechnieken en je krijgt handige en praktische tips die je je leerling kan leren.

Opbrengst:

U krijgt beter zicht op hoe leren precies in zijn werk gaat en wat wél en wat niet werkt.

Verschillende tips en strategieën die we behandelen kunt u makkelijk omzetten naar de dagelijkse onderwijspraktijk.

Deze workshop is voor docenten, assistenten, leerlingbegeleiders enz., maar ook heel geschikt voor een informatieve ouderavond.



MOTIVEREN VOOR HUISWERK EN LEREN.

We geven zo duidelijk mogelijk het huiswerk op, we helpen ze zo nodig met het plannen van het huiswerk, maar aan het werk gaan met dat huiswerk volgens die planner.... ho maar.

Heel herkenbaar bij veel docenten in het voorgezet onderwijs. Sommige leerlingen lijken totaal niet gemotiveerd!

Lijken..., want leerlingen zijn echt wel gemotiveerd, maar vaak voor andere zaken dan het schoolwerk.

In deze workshop vertellen we meer over motivatie. Wat is dat eigenlijk? Wat zijn verschillende vormen van motivatie?

We werken volgens de zelfdeterminatietheorie.

Opbrengst:

U krijgt meer kennis over motivatie, praktische tips en ideeën over hoe we een leerling kunnen helpen uit zichzelf aan het werk te gaan en gemotiveerder te raken voor school en leren.



ZELF(S) DENKEN IS TE LEREN

We kennen ze allemaal: leerlingen die de opdracht niet goed lezen, te snel werken, dingen over het hoofd zien, de opdracht niet begrijpen, gefrustreerd raken van schoolwerk en ga zo maar door. Maar kunnen we dit ook anders bekijken?

Kunnen we op onderzoek gaan naar waar het mis gaat en het 'zelf denken' vergroten.

Door middel van denkspellen kunnen de cognitieve functies getraind worden. Dit is een leuke, ontspannen manier om het denken te verbeteren, waarna een transfer gemaakt kan worden naar de schoolse taken. Eigenlijk leert de leerling zelf denken, zonder dat het als 'leren' voelt.

Een laagdrempelige manier om het denken te stimuleren, ongeacht het cognitieve niveau van de leerling. Gebaseerd op het onderwijsconcept van Mediërend Leren (Stichting Ter Bevordering van de Cognitieve Ontwikkeling), welke voortkomt uit het werk van o.a. Reuven Feuerstein, David Tzuriël, Lev Vygotsky, Pnina Klein, Christine Hessels

Opbrengst:

Na deze workshop weet u wat cognitieve functies zijn en hoe deze ontwikkeld kunnen worden door gebruik te maken van alledaagse middelen.

U hebt ervaren hoe u op een ontspannen manier de leerlingen kunt aanzetten tot zelf denken.

U kunt de piramide met cognitieve functies toepassen in uw dagelijkse praktijk.





Binnen het Regionaal Expertiseteam werken ambulant begeleiders, ergotherapeuten, verpleegkundigen, ambulant begeleiders bewegingsonderwijs (ABBO), een orthopedagoog, beeldcoaches, specialisten in NAH, ZML, didactiek etc.

Bij een ZML-leerling is het van belang dat vaardigheden, gericht op zelfredzaamheid, bewust en stapsgewijs worden aangeleerd.

JULISKE HERFST

AMBULANT BEGELEIDER
PRIMAR ONDERWIJS





ZEER MOEILIK LERENDE KINDEREN (ZML)

In de klas heeft u te maken met leerlingen die (zeer) moeilijk leren. Onderwijs geven aan deze leerlingen vraagt van de leerkracht en begeleiders specifieke kennis en vaardigheden. De leerling heeft behoefte aan een pedagogische en didactische aanpak op maat, maar hoe doe je dat in de klas? Hoe zorg je ervoor dat de leerling een onderdeel blijft van de groep?

Na een korte inleiding over de onderwijsbehoefte van (zeer) moeilijk lerende leerlingen wordt in de workshop kennisgemaakt met ZML leerlijnen, materialen, leermiddelen en hoe de al gebruikte methodes passend gemaakt kunnen worden. In de workshop is er ruimte om in gesprek te gaan en ervaringen uit te wisselen om zo van elkaar te leren. In de workshop krijgt u praktische tips aangereikt betreffende methodes en materialen die bij deze leerlingen kunnen worden ingezet en hoe u de leerling bij de klassikale instructies en activiteiten kunt blijven betrekken. Immers, de (zeer) moeilijk lerende leerling blijft betrokken in de klas en niet erbuiten.

Opbrengst:

U heeft inzicht in de totaal aanpak die het begeleiden van een ZML leerling van u vraagt.

U heeft meer inzicht in het verloop van het leerproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

U krijgt praktische handreikingen, methodes en materialen aangereikt om deze leerlingen goed te begeleiden.



EXECUTIEVE FUNCTIES

In de klas heeft u te maken met leerlingen die instructies steeds vergeten, impulsen niet kunnen beheersen of moeite hebben met geconcentreerd werken.

Kortom: problemen met één of meerdere executieve functies belemmeren het schoolsucces van de leerling.

Welke executieve functies zijn nodig voor het uitvoeren van verschillende leertaken?

Hoe stimuleer jij de ontwikkeling van executieve functies in de klas? En hoe herken je sterke en zwakke executieve functies bij leerlingen?

Opbrengst:

U weet welke executieve functies er bestaan en wat de invloed hiervan is op het handelen van het kind in de klas.

U weet hoe u de executieve vaardigheden van een kind kunt analyseren.

U leert welke middelen en methodes u kunt inzetten om executieve functies op groepsniveau of individueel te oefenen.



BEELDDENKERS IN BEELD

Het merendeel van de leerlingen leert auditief-digitaal (via het gehoor), echter ongeveer 5% van de leerlingen heeft moeite met de talige onderwijsomgeving en heeft behoefte aan een meer visueel aanbod.

In uw klas ziet u dat deze leerlingen talige instructies moeilijk omzetten tot handelen.

Ze zijn snel afgeleid, denken associatief, hebben soms een leerachterstand of er wordt soms aan dyslexie gedacht. Deze leerlingen hebben begeleiding nodig in het omzetten van de talige omgeving naar een omgeving van beelden.

Opbrengst:

U herkent door een theoretische onderbouwing beelddenkers in uw klas.

U krijgt praktische handvatten hoe u deze leerlingen kunt helpen en begeleiden.

Daarnaast krijgt u tips voor het inrichten van een beelddenkers-vriendelijk lokaal en leerprogramma.



School is een belangrijke
plek om de verbinding
met anderen aan te gaan.

ELINE ELSHOF

AMBULANT BEGELEIDER VOORTGEZET ONDERWIJS
SPECIALIST GEDRAG I.S.M. DE AMBELT





SOCIALE EN EMOTIONELE ONTWIKKELING

U wilt meer weten over hoe de sociale en emotionele ontwikkeling verloopt bij leerlingen op de basisschool. U wilt weten wat er verwacht kan en mag worden van leerlingen op verschillende leeftijden en wanneer leerlingen opvallen in hun sociale en emotionele ontwikkeling. Hierbij kunt u denken aan bijvoorbeeld jong gedrag bij kleuters die op het punt staan naar groep 3 te gaan.

Opbrengst:

U krijgt theorie over de sociale en emotionele ontwikkelingen bij kinderen. Hierbij wordt dieper ingegaan op het verschil tussen sociale ontwikkeling en emotionele ontwikkeling.

U leert herkennen wat kinderen in verschillende leeftijdsfases doen en tonen.

U leert herkennen waar de sociale en emotionele ontwikkeling anders verloopt en welke interventies en diagnostische middelen ingezet kunnen worden.



ROUW EN LEVEND VERLIES (HANDICAPBELEVING)

U heeft een leerling in de klas die moeilijkheden ervaart in het omgaan met zijn/haar handicap of beperking. U wilt deze leerling graag constructief helpen en zoekt naar kennis over handicapbeleving en interventies voor op school of in de klas.

Opbrengst:

U krijgt theorie over rouw en (levend) verlies gekoppeld aan praktische handvatten waarmee u de leerling op school kunt ondersteunen.



IN GESPREK MET KINDEREN

We bedenken vaak met veel betrokkenen wat een kind nodig heeft. Gaan we ook mét de kinderen in gesprek? Wat zit er in hun hoofd; hoe kijken zij naar bepaalde situaties?

Hoe helpen we om gedachten en gevoelens inzichtelijk te maken. Welke oplossingen hebben zij zelf mogelijk al bedacht? Hoe mooi om kinderen zelf te betrekken en intrinsieke motivatie te vergroten. Hoe doe je dat praktisch? Welke gesprekstechnieken zijn helpend en ondersteunend om tot een goed kindgesprek te kunnen komen? Wij laten aan de hand van voorbeelden verschillende materialen zien en gaan daarmee ook praktisch aan de slag.

Opbrengst:

Na deze workshop zult u makkelijker het gesprek met een leerling willen aangaan, omdat u hebt gezien en ervaren, dat de opbrengst zo groot kan zijn.

De tijdsinvestering voor een kindgesprek verdient zich daarmee altijd terug.





Re-Fit is ontwikkeld door Steunpunt Onderwijs Noord en samen met het Regionaal Expertiseteam de Twijn doorontwikkeld. De methodiek is gericht op het terugdringen van schoolverzuim binnen het VO



INTRODUCTIEWORKSHOP RE-FIT, VERZUIMPREVENTIE BIJ SOLK

Re-Fit biedt een training gericht op het voorkomen van schoolverzuim van jongeren met Somatisch Onvoldoende verklaarde Lichamelijke Klachten (SOLK). Deze jongeren krijgen te maken met bijvoorbeeld chronische pijn of vermoeidheid. Lichamelijke beperkingen als gevolg van vermoeidheid of pijn aan spieren en gewrichten zijn een veel voorkomende oorzaak van schoolverzuim.

Tijdens deze workshop wordt u in vogelvlucht meegenomen in de doelgroep en methodiek Re-Fit. Deze workshop is interessant voor scholen die overwegen om met Re-fit aan de slag te gaan.



Voor jongeren
in het
VO en BO

TRAINING RE-FIT VOOR JONGEREN

Tijdens de training krijgt de leerling inzicht in wat hij/zij doet en aankan. We streven ernaar om dit weer in balans te brengen. De leerling leert de vicieuze cirkel van klachten te doorbreken en richting te geven aan zijn/haar leven.

Daarnaast krijgt de leerling inzicht in de factoren die de klachten in stand houden en leert hij/zij daarvoor oplossingen te vinden. Het doel van de training is het schoolverzuim terugbrengen, zodat het reguliere schoolprogramma gevolgd kan worden.

Cursusduur: 16 weken (8 groepsbijeenkomsten, 8 individuele gesprekken)

Locatie: De Twijn, Zwolle.

Of vraag naar de mogelijkheid voor een training binnen eigen organisatie (incompany).

VERZUIMPREVENTIE VO:
AANDACHT VOOR SOLK EN STRESS

RE-FIT: TRAIN DE TRAINER

In een cursus van enkele dagdelen worden cursisten bekend gemaakt met de achtergronden van de doelgroep en het trainingsprogramma Re-Fit. Vervolgens wordt er ervaring opgedaan en wordt intervisie georganiseerd. Na het volgen van dit trainingsprogramma is elke cursist Re-Fit trainer. De cursist ontvangt een certificaat en tekent de intentieverklaring met afspraken over de kwaliteit van toekomstige Re-Fit trainingen. Een intentieverklaring wordt afgegeven voor één jaar en is gekoppeld aan de organisatie waarvoor hij/zij werkt en het behaalde certificaat.

De cursisten bezoeken jaarlijks de verplichte terugkomdag voor door Re-Fit opgeleide trainers, met als doel kennis te borgen, uit te breiden en verder te ontwikkelen.

Na deze jaarlijkse terugkomdag wordt er een nieuw certificaat verstrekt waarmee de intentieverklaring automatisch verlengd wordt voor een nieuwe periode van één jaar.

Na het volgen van de trainerscursus:

- heeft u kennis en expertise met betrekking tot jongeren met SOLK in het onderwijs;
- kan u in uw eigen doelgroep Re-Fit trainingen/individuele begeleiding verzorgen;
- heeft u kennis en expertise met betrekking tot jongeren met SOLK in het onderwijs;
- kan u zelfstandig in uw doelgroep Re-Fit trainingen verzorgen.



2 lesdagen
2 intervisie
momenten

IMPLEMENTATIETRAJECT RE-FIT (INCOMPANY)

Dit betreft een Re-Fit train de trainerscursus inclusief coaching implementatietraject groepstraining voor zorgprofessionals binnen de school.

Met een van onze trainers wordt een implementatietraject op de school gestart. U wordt gecoacht bij het hele traject van voorbereiding tot uitvoering en verdere implementatie van de in-company training binnen de eigen school.



in
overleg



COMMUNICATIETOOLKID

De workshop is gebaseerd op het boek Communicatietoolkid. De workshop helpt (aankomende) professionals met jongeren in gesprek te gaan over hun (mentale) gezondheid. Niet alleen volgens een theoretisch kader, maar vooral met een aantal praktische tools die jongeren prikkelen en activeren om zelf aan de slag te gaan.

Opbrengst:

Tijdens de workshop ontvangt u het boek en praktische tools om in te zetten in uw dagelijkse praktijk.



TOEGENOMEN STRESS BIJ JONGEREN

In de media staat herhaaldelijk dat jongeren veel druk ervaren. Door corona is dit alleen maar toegenomen en lopen de aanmeldingen in de jeugd-ggz op. In deze workshop hoort u over de achtergronden hiervan en leert u hoe u stress kunt herkennen. Ook krijgt u praktische handvatten hoe u hierover in gesprek kunt gaan.

Opbrengst:

Aan het eind van deze presentatie kent u de signalen van stress. U heeft uw (mentor)klas in kaart gebracht wat mentaal welbevinden betreft en u weet hoe u het gesprek met jongeren kunt voeren als u zich zorgen maakt.



VERZUIMPREVENTIE VO:
AANDACHT VOOR SOLK EN STRESS

OMGAAN MET JONGEREN MET ANGST EN DEPRESSIE

Misschien herkent u opvallend gedrag bij jongeren in uw klas. Een leerling bijvoorbeeld die zich steeds meer terugtrekt, een wat eenzame indruk maakt en in zijn eigen wereld lijkt te zitten.

Hoe kunt u deze jongeren bereiken? Op welke signalen moet u letten als mentor als het gaat om depressie? Hoe voer je het gesprek met een jongere als je het vermoeden hebt dat een jongere depressief is?

Wat is jouw rol als mentor, en wanneer schakel je hulpverlening in?

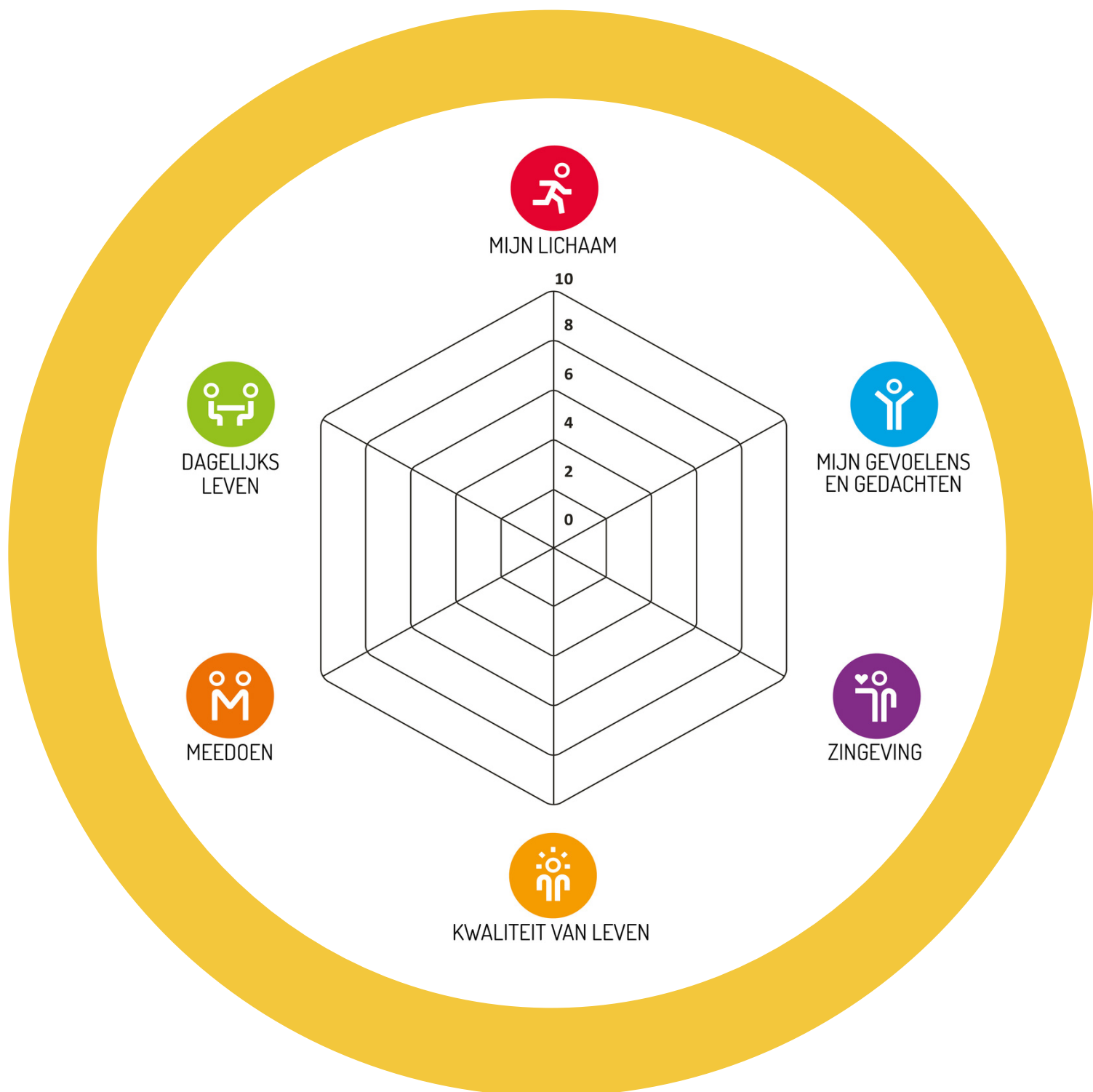
Opbrengst:

Deze workshop biedt theorie over depressie en angst bij jongeren en geeft praktische handvatten voor het in gesprek gaan met jongeren over hun mentale gezondheid. U herkent opvallend gedrag bij jongeren in uw klas.





Door naar kinderen en jongeren te luisteren en hen te betrekken bij en inzicht te geven in hun ontwikkelingsproces, versterken we het eigenaarschap en zetten we hen in hun kracht.



“Gezondheid is het vermogen om je aan te passen en de eigen regie te voeren,
in het licht van de fysieke, emotionele en sociale uitdagingen in het leven.”
M. Huber et al. (2011)

Afbeelding: jongerentool Mijn Positieve Gezondheid www.iph.nl



INTRODUCTIE OP POSITIEVE GEZONDHEID

In zorg, welzijn én onderwijs wordt steeds vaker gewerkt vanuit Positieve Gezondheid. Deze workshop geeft uitleg over de achtergrond en inhoud van Positieve gezondheid. U kijkt naar uw eigen gezondheid, ervaart hoe het is om met de verschillende dimensies te werken.

Opbrengst:

Deze workshop biedt informatie over het gedachtegoed van Positieve Gezondheid



WORKSHOP POSITIEVE GEZONDHEID EN ONDERWIJS

We vertalen het gedachtegoed en methodiek van Positieve Gezondheid naar de onderwijssituatie. Wat kan het gedachtegoed van positieve gezondheid betekenen voor de leerlingen in uw school.

Opbrengst:

Wij leren u op een andere manier denken en kijken naar welbevinden en gezondheid. Een bredere kijk ontwikkelen waarin eigen regie, veerkracht en een betekenisvol leven centraal staan. De praktische vertaalslag binnen uw onderwijs!



Door met hen mee te lopen,
zonder hun pad te bepalen,
uitleg te geven over hoe lijf
en emotie met elkaar in
verbinding staan,
leren jongeren wie ze zijn
en wat ervoor nodig is
om zich weer gezond
te voelen.

ESTER VAN DEN HUL

AMBULANT BEGELEIDER
TRAINER RE-FIT





ABC AUTISME BELEVINGSCIRCUIT

Bij het Autisme BelevingsCircuit ervaart u zelf hoe het kan zijn als je autisme zou hebben. Leerlingen met autisme begeleiden begint met autisme meer te begrijpen. Een circuit met diverse praktische opdrachten laat u beleven tegen welke muren mensen met autisme kunnen botsen en waar hun sterktes kunnen zitten.

U heeft een leerling met autisme in de klas. U heeft vragen daarover en u bent nieuwsgierig naar de rol van autisme in zijn of haar leven. U heeft zich al verdiept in autisme en ASS en u wilt het zelf ervaren door u te verplaatsen in de leefwereld van leerlingen met autisme.

Opbrengst:

Tijdens deze workshop voelt, ruikt, proeft, hoort en ziet u hoe onze cognitie betekenis geeft aan waarnemingen en hoe dat anders in zijn werk gaat bij autisme. U krijgt meer inzicht en begrip voor uw leerling met autisme/ASS en u krijgt praktische tips om binnen uw onderwijs rekening te houden met de behoeften van leerlingen met autisme/ASS.



HOE KAN IK JOU BEREIKEN?

“Als u wilt dat ze horen wat u zegt, spreek dan hun taal.”

Wat doet u als een kind niet lekker in zijn vel zit, hoe komt u in contact? Of nog beter: Hoe kunnen we dit voor zijn? Het Proces Communication Model is een gedrags- en observatiemodel dat vanuit een gestructureerde methodiek helderheid geeft.

Wanneer u weet wat elk kind nodig heeft, heeft dit tot gevolg dat de leerling beter in zijn/haar vel komt te zitten. Plezier in leren wordt vergroot en het contact met de leerling zal verbeteren. Daardoor laat de leerling minder stress zien en wordt zijn/haar energieniveau positief beïnvloed.

Opbrengst:

U leert uw eigen gedrag en het gedrag van anderen beter te duiden én te herkennen waarom en hoe conflicten en miscommunicatie ontstaan.

U leert om objectief gedrag van leerlingen te duiden en hoe u leerlingen kunt motiveren.

U leert om snel en praktisch effectieve communicatie en stressreductie te realiseren.

PCM kunt u tevens inzetten voor effectief persoonlijk leiderschap:

U ontdekt hoe de mogelijkheden om uw eigen energiehuishouding positief te beïnvloeden.

U leert hoe u uw communicatie kunt afstemmen op collega's, ouders en leerlingen en hoe u ineffectief gedrag, waaronder pestgedrag, kunt verminderen.



KIJKEN ACHTER GEDRAG

Kinderen vertonen altijd gedrag en soms valt dat gedrag op. Een kind dat stil is, zich terugtrekt, een kind dat (over)schreeuwt, een kind dat vlucht of juist vecht. Dit gedrag vertoont een kind niet zomaar, het heeft altijd een reden.

In deze workshop nemen we u mee om uitleg te geven over die redenen, hoe het gedrag vervolgens te interpreteren is en hoe je het door het door een talentenbril kunt benaderen. We gaan aan de hand van het venster van verduren onderzoeken hoe gedrag verloopt, welke impact dit heeft en hoe het kind versterkt kan worden zodat het schurende gedrag minder nodig is. Aan de hand van *good practice* voorbeelden en het nut van talentgesprekken krijgt u vervolgens zicht op het versterken van kinderen van binnenuit, zodat er ruimte ontstaat en het gedrag gereguleerd kan worden

Opbrengst:

U leert zichtbaar (schurend) gedrag van kinderen te plaatsen in een context.

U ontdekt welke talenten verstopt zitten achter het gedrag van het kind.

U krijgt zicht op het versterken van kinderen van binnenuit en hoe een talentgesprek hierin bijdraagt.



Als je de talentenbril
eenmaal hebt opgezet,
gaat hij nooit meer af!

CORINE BLOM

AMBULANT BEGELEIDER GEDRAG PO
TRAINER RE-FIT





We zijn actief binnen een groot aantal samenwerkingsverbanden (PO en VO) in een grote regio rondom Zwolle. Met al deze samenwerkingsverbanden hebben we begeleidingscontracten of afspraken gemaakt over de inzet van onze expertise.

Vraag ernaar bij de begeleider in uw regio of via regionaalexpertisteam@detwijn.nl

Informatie en aanmelding

Het Regionaal Expertiseteam de Twijn begeleidt, ondersteunt en versterkt scholen in het vormgeven van passend onderwijs aan alle leerlingen.

We richten ons specifiek op leerlingen met medisch lichamelijke zorg, motorische problematiek, langdurige ziekte, somatisch onvoldoende verklaarde lichamelijke klachten, gedragsproblematiek en/of een zeer moeilijk lerend niveau, zodat zij kunnen blijven groeien naar een geïntegreerde en betekenisvolle plaats in de samenleving.

Dit willen we bereiken door ambulante begeleiding én door hoogwaardige, onderbouwde en praktische nascholing te organiseren.

Het Regionaal Expertiseteam combineert actuele kennis van (para)medici en externe professionals met jarenlange ervaring in (ambulante) begeleiding en het (speciaal) onderwijs. Hierdoor maken we altijd een praktische vertaalslag naar het hedendaagse onderwijs.

Middels een scholing van Regionaal Expertiseteam de Twijn krijgt u dan ook altijd dieptekennis én actuele, specifieke en direct toepasbare tips.

Sprekers

Al onze scholingen en workshops worden gegeven door ons expertiseteam en enkele gastdocenten. Hierdoor is een breed totaalaanbod ontstaan met een multidisciplinair karakter.

Duur

Bij alle scholingen staat een tijdsduur als leidraad aangegeven. Na een scholingsaanvraag stemmen we graag met uw wensen en uitgangspositie met u af en bieden we een scholing op maat aan. Hierdoor past het bij u, uw leerkrachten, schoolteam, organisatie en samenwerkingsverband.

Veelal vinden scholingen plaats in (team)vergaderingen, maar de invulling van een studiedag(deel) behoort ook tot de mogelijkheden. Het is ook een optie om verschillende scholingen te combineren.

Locatie

Scholingen vinden plaats op uw school of een door u gewenste locatie. In overleg is het ook mogelijk om scholingen op Onderwijscentrum de Twijn plaats te laten vinden of in een online omgeving. We stemmen dit graag met u af.

Enkele workshops, zoals Rollen op Maat, zijn enkel te volgen op Onderwijscentrum de Twijn. Hiervoor wordt gebruikt gemaakt van de gymzaal en middelen die daar beschikbaar zijn.

Kosten

Voor de meeste scholen binnen de samenwerkingsverbanden waar het Regionaal Expertiseteam een begeleidingscontract heeft afgesloten, vallen onze scholingen binnen het begeleidingscontract of kan het voor een laag tarief worden afgenomen naast de afspraken rondom ambulante begeleiding.

Binnen de visie van het Regionaal Expertiseteam om kennis te delen, streven we ernaar om de kosten van ons scholingsaanbod laag te houden.

We hebben geen winstoogmerk.

Na elke scholingsaanvraag wordt contact met u opgenomen voor een op maat gemaakte offerte waarin de tijdsduur, de locatie en eventuele aanvullende kosten worden opgenomen.

Aanmelding

Voor het aanvragen van scholingen uit dit professionaliseringsaanbod kunt u contact opnemen met de reeds bij u bekende ambulant begeleider in uw regio. Of een e-mail sturen naar regionaalexpertiseteam@detwijn.nl

Meer informatie treft u ook op onze website: **www.detwijn.nl**
of op onze sociale kanalen: **LinkedIn, Facebook en Instagram.**