

Doelgroep:

Op het voortgezette uitstroomprofiel arbeid/arbeidsmatige dagbesteding zitten leerlingen met een licht tot matige verstandelijke beperking. Een deel van de leerlingen heeft daarnaast een psychische en/of lichamelijke beperking.

We houden rekening met de verschillende manieren waarop onze leerlingen leren en zich ontwikkelen. De groepen bestaan uit maximaal 14 leerlingen.

De leerlingen krijgen activiteiten aangeboden die passen in de eigen leerlijn. Uiteraard houden we hierbij rekening met de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Dit beschrijven we elk jaar in een ontwikkelingsperspectief. Dit bespreken we met u en uw kind.

Pedagogische aanpak

Onze leerlingen oefenen hun vaardigheden op verschillende manieren om zo de wereld om hen heen te ontdekken. Ze leren door te doen. Nabijheid, begeleiding en sturing van professionals is daarbij essentieel. Maar ook flexibiliteit en mildheid, om hen te helpen een positief en reëel zelfbeeld te ontwikkelen.

We zoeken naar een balans tussen sociaal-emotionele en cognitieve groei.

De basis voor onze aanpak is gericht op een klimaat waarin de leerling gezien wordt en mag zijn wie hij/zij is. Autonomie, competentie en relatie staan centraal. De relatie met jezelf, de ander en de leerstof vormen de basis van waaruit gewerkt wordt. Vanuit relatie met elkaar ontdekken ze wie ze zijn en leren ze van situaties. Hun sterke kanten dragen bij aan hun veerkracht. We kijken naar wat wel werkt en wat wel kan.

Wij richten ons op de persoonlijke groei van de leerling. Dit vraagt niet alleen om het vieren van successen, maar ook het leren omgaan met weerstand. Een veilige omgeving en individueel maatwerk zijn daarbij onontbeerlijk. Voorop staat het gesprek MET de leerling.

Onderwijsprogramma/ didactische aanpak

Gedurende de dag variëren we tussen leren, doen en oefenen, zowel in de praktijk als tijdens het spel. In ons onderwijs draait het om wie je bent en wordt als mens in de wereld om je heen. Om leven met anderen in de vaak ingewikkelde maatschappij.

We bieden een omgeving waarin onze leerlingen leren vanuit verwondering de wereld om hen heen leren te begrijpen en grip te krijgen op hun eigen leven. Het is juist voor onze leerlingen niet zo vanzelfsprekend dat ze zich staande kunnen houden in de wereld om hen heen. Zij moeten daarom leren werken aan hun geluk, zelfstandigheid, zelfredzaamheid, werk en levensvaardigheden. Onderwerpen en vakken die daarbij horen zijn persoonlijke vorming, seksualiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling, drama, kunst en cultuur. Daarnaast bieden we ook kennisvakken aan zoals taal, rekenen, mens, natuur en techniek, mens en maatschappij en digitale vaardigheden.

We houden rekening met de verschillende manieren waarop onze leerlingen leren en zich ontwikkelen. Dat betekent dat we het aanbod laten aansluiten bij de mogelijkheden van de leerling. Het uiteindelijke doel voor ons is een betekenisvolle plek vinden in de samenleving, variërend van arbeidsmatige dagbesteding tot aan (beschut) betaald werk.

De leerlingen worden ingedeeld volgens het landelijke doelgroepenmodel. Dit model is ontwikkeld om elkaar beter te begrijpen in de communicatie. Het is een gespreksdocument om de

ondersteuningsbehoefte en het perspectief van de leerling in kaart te brengen en dit vast te leggen in een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) volgens een cyclisch proces.

Praktijkaanbod

Onze leerlingen leren in de praktijk. Daarom hebben we een uitgebreid aanbod aan praktische vakken op verschillende niveaus, van eigen schoolcertificaat tot aan (indien mogelijk) branchegerichte opleidingen. We bieden de volgende vakken aan: techniek, groen, horeca, facilitair, ontdekhoek, beeldende vorming, fietsen en elektrotechniek ICT. Daarnaast hebben we een arbeidstrainingscentrum. Binnen deze vakken ontwikkelen de leerlingen vooral hun werknemersvaardigheden. Maar je leert ook wie je bent, wat je kan en wat bij je past. Zodat de leerlingen zo goed mogelijk voorbereid worden op de wereld na school.

Arbeidstoeleiding

We leren leerlingen zo zelfstandig mogelijk te functioneren als het gaat om werken, wonen en vrije tijd. Hierin is een belangrijke en brede rol weggelegd voor het Trajectbureau. Zij begeleiden onze leerlingen niet alleen naar die ene werkplek of vorm van dagbesteding. De vraag is veel meer wat zij nodig hebben om daar te komen. Werken aan levens-en werkvaardigheden staat hierbij centraal. Vraag en aanbod moeten op elkaar aansluiten.

Groepsleiding + ondersteuning

Elke klas heeft een groepsleerkracht en op sommige dagen van de week een onderwijsassistent. Daarnaast hebben de leerlingen met een lichamelijke beperking op indicatie therapie van Vogellanden. Soms is er extra ondersteuning in de klas, bijvoorbeeld voor medische handelingen, zelfredzaamheid of gedrag.