

VSO arbeid / arbeidsmatige dagbesteding

Hier worden leerlingen praktijkgericht opgeleid.

Doelgroep

Op het voortgezette uitstroomprofiel arbeid/arbeidsmatige dagbesteding zitten leerlingen met een licht tot matige verstandelijke beperking. Een deel van de leerlingen heeft daarnaast een psychische en/of lichamelijke beperking. We houden rekening met de verschillende manieren waarop onze leerlingen leren. En zich ontwikkelen.

De leerlingen krijgen activiteiten aangeboden die passen in de eigen leerlijn. Uiteraard houden we hierbij rekening met de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Dit beschrijven we elk jaar in een ontwikkelingsperspectief. Dit bespreken we met ouder en leerling.

Pedagogische aanpak

Onze leerlingen vragen nabijheid, op verschillende manieren oefenen van vaardigheden en de wereld om hen heen te ontdekken. Ze leren door te doen. We bieden hen een oefenplek om deze vaardigheden te oefenen in nabijheid, begeleiding en sturing van professionals. Hierbij zijn we flexibel en mild. Dat helpt hen een positief en reëel zelfbeeld te ontwikkelen.

We zoeken in balans naar sociaal emotionele en cognitieve groei.

De basis voor onze aanpak is gericht op een veilig pedagogisch klimaat waarin de leerling gezien wordt en mag zijn wie hij/zij is. Dit in een omgeving waar nabijheid en warmte is maar waar ook voorspelbaarheid, duidelijke routines en regels zijn zodat er een veilig klimaat wordt gewaarborgd.

Autonomie, competentie en relatie staan centraal. De relatie met jezelf, de ander en de leerstof vormen de basis van waaruit gewerkt wordt.

Autonomie en eigenaarschap van de leerling vinden wij belangrijk waarbij het ontwikkelen van een reëel en positief zelfbeeld een doel is. Vanuit relatie met elkaar, ontdekken wie je bent, leren van situaties. Waarbij het ontdekken van je sterke kanten bijdraagt aan veerkracht. Kijken naar wat wel werkt en kan is daarbij belangrijk. De ontwikkeling van de leerling op alle vlakken staat centraal waarbij het ervaren van succes een basis is. Hierbij zijn situaties waarin weerstand en ontdekken noodzakelijk om te kunnen groeien maar dit vanuit een veilige context. Hierbij is maatwerk en het volgen van het individu een gegeven waarbij ook de relatie met de omgeving van de leerling erg belangrijk is. Voorop staat het gesprek MET de leerling.

Onderwijsprogramma/ didactische aanpak

Gedurende de dag variëren we het leren, het doen en het oefenen in de praktijk en tijdens spel.

In ons onderwijs gaat het over subjectivatie (wie ben en word je als mens in de wereld om je heen), socialisatie (je leert je te verhouden tot anderen en te leven in de soms ingewikkelde maatschappij). Daarnaast zijn we ook bezig met vakken zoals lezen, rekenen, bewegingsonderwijs, kunst en muziek en wereldoriëntatie.

We houden rekening met de verschillende manieren waarop onze leerlingen leren. En zich ontwikkelen. Dat betekent dat we het aanbod laten aansluiten bij de mogelijkheden van de leerling.

Het uiteindelijke doel voor ons is een betekenisvolle plek vinden in de samenleving variërend van arbeidsmatige dagbesteding tot aan (beschut) betaald werk.

We willen een omgeving bieden waarin onze leerlingen leren vanuit verwondering de wereld om hen heen te begrijpen en grip te krijgen op hun eigen leven en de wereld om hen heen. Juist voor onze leerlingen waarvoor het niet vanzelfsprekend is dat ze zich staande kunnen houden in de wereld om hen heen. En die er zelf voor moeten zorgen dat ze werken aan hun eigen geluk, hun zelfstandigheid, zelfredzaamheid, werk en levensvaardigheden.

Dit doen we door de leerlingen een breed aanbod aan te bieden op het gebied van de persoonlijke ontwikkeling (leren wie je bent, seksuele vorming, lessen sociaal emotionele ontwikkeling, drama, kunst en cultuur).

Daarnaast bieden we de meer cognitieve vakken aan (taal, rekenen, mens natuur en techniek en mens en maatschappij, digitale vaardigheden).

De leerlingen worden ingedeeld volgens het landelijke doelgroepenmodel. Dit model is ontwikkeld om dezelfde taal te spreken en goed in kaart te kunnen brengen welke ondersteuningsbehoefte de leerling nodig heeft. Het is een gespreksdocument om het perspectief van de leerling in kaart te brengen, dit samen met het OPP (ontwikkelingsperspectief plan) volgens een cyclisch proces.

Praktijkaanbod

Onze leerlingen leren door praktisch te doen. Daarom hebben we een uitgebreid aanbod in de praktische vakken op verschillende niveaus, van eigen schoolcertificaat tot aan (indien mogelijk) branchegerichte opleidingen. We bieden de volgende vakken aan: techniek, groen, horeca, facilitair, ontdekhoek, beeldende vorming, fietsen en elektrotechniek ICT. Daarnaast hebben we een arbeidstrainingscentrum. Binnen deze vakken ontwikkelen de leerlingen vooral hun werknemersvaardigheden. Maar je leert ook wie je bent, wat je kan en wat bij je past. Zodat de leerlingen zo goed mogelijk voorbereid worden op de wereld na school.

Groepsgrootte

De groepen bestaan uit maximaal 14 leerlingen.

Groepsleiding en ondersteuning

Elke klas heeft een groepsleerkracht en delen van de week een onderwijsassistent. Daarnaast hebben de leerlingen met een lichamelijke beperking en een indicatie, therapie van Vogellanden. Soms is het nodig dat er extra ondersteuning in de klas is. Deze ondersteuning kan gericht zijn op verschillende gebieden zoals medische handelingen, ondersteuning bij zelfredzaamheid of gedragsmatig.

Arbeidstoeleiding

We leren leerlingen zo zelfstandig mogelijk te functioneren als het gaat om werken, wonen en vrije tijd. De rol van het trajectbureau is breed. Het is niet alleen het begeleiden van onze leerlingen naar die ene werkplek of vorm van dagbesteding. De vraag is veel meer wat zij nodig hebben om daar te komen. Werken aan levens- en werkvaardigheden staat hierbij centraal. Vraag en aanbod moeten op elkaar aansluiten.